**Принято** **Утверждено**

на заседании педагогического совета, приказом от 27.08.2019 г. № - од

(наименование коллегиального органа) заведующий

27.08.2019 г., протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н. Михайлова /

Планирование образовательной деятельности

с детьми младших групп

педагога-психолога О.А. Полстянкиной

2019 – 2020 учебный год.

г. Новосибирск, 2019 г.

***Цель:*** формирование условий для естественного психологического развития ребенка, оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

***Задачи:***

* Стабилизация эмоционального состояния, достижение положительных эмоций;
* Развитие эмоциональной сферы детей;
* Развитие коммуникативных умений и навыков;
* Развитие эмоционально-волевой сферы;
* Развитие когнитивной сферы;
* Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.

***Возрастная группа:*** дети 3-4 лет.

***Продолжительность:*** Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | |
| ***Первичная диагностическая работа*** | | |
| *\*Заполнение диагностических карт адаптации детей к ДОУ.*  *\*Исследование* ***мышления***  Методика «Матрешка 3-х составная» | Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации.  Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | Диагностическая папка №5.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| *\*Исследование* ***восприятия***  Методика «Цветные кубики» | Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции. | Диагностическая папка №5.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| *\*Исследование* ***памяти***  Методика «Угадай, чего не стало?» | Оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции. | Диагностическая папка №5.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| *\*Исследование* ***внимания***  Методика «Парные картинки» | Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности. | Диагностическая папка №5.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| **Тема, содержание образовательной деятельности** | **Задачи** | **Источник** |
| ***Октябрь*** | | |
| ***№1 «Знакомство»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Давай знакомиться».  3. Игра «Паровоз».  4. Упр. «Солнечный медвежонок».  5. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Знакомство с детьми.  2.Снятие психического напряжения.  3.Фиксирование самочувствия детей на положительных эмоциях. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет» ст.13.  Музыка: Звуки природы для релаксации. Весенние голоса «Песни весеннего леса». |
| ***№2 «Давайте дружить»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Давай знакомиться».  3. Игра «Паровоз».  4. Упр. «Зайка».  5. Упр. релаксация «Улыбка».  5. Упр. «Ласковое прощание» | 1.Знакомство с детьми.  2.Снятие психического напряжения.  3.Фиксирование самочувствия формирование положительного отношения к содержанию занятия.  4.Обучение способности устанавливать тактильный и зрительный контакт. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет» ст.15.  Музыка: Звуки природы для релаксации. Весенние голоса «Песни весеннего леса». |
| ***№3 «Волшебное превращение»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Игра «Звериная зарядка».  4. Пальчиковая гимнастика «Дружба».  5. Игра «Раздувайся пузырь».  6. Упр. релаксация «Улыбка».  7. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Знакомство с детьми.  2.Снятие психического напряжения.  3.Фиксирование самочувствия детей на положительных эмоциях.  4.Обучение способности устанавливать тактильный и зрительный контакт. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет» ст.18.  Музыка:  Диск «Лес, птицы, дождь, гроза»  Ф. Шуберт / Ф. Лист. Серенада. |
| ***№4 «Я и мои друзья»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Пальчиковая гимнастика «Дружба».  4. Игра «Карусели»  5. Упр. релаксация «Улыбка».  7. Упр. «Ласковое прощание».  7. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Знакомство с детьми.  2.Сплочение группы.  3.Фиксирование самочувствия детей на положительных эмоциях.  4.Обучение способности устанавливать тактильный и зрительный контакт. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет» ст.20. |
| ***Ноябрь*** | | |
| ***№5 Мини-тренинг мышечного напряжения и расслабления***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Упр. «Кулачки».  4. Упр. «Олени»  5.Упр. «Пружинки».  6.Упр. «Загораем».  7. Упр. «Шарик».  8.Упр. релаксация «Улыбка».  9. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Ослабление негативных эмоций детей.  2. Обучить детей произвольно напрягать и расслаблять отдельные части тела.  3.Развитие эмоциональной сферы. | Н.В. Клюева  Ю.В. Касаткина «Учим детей общению» ст.92.  Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  Диск «Лес, птицы, дождь, гроза»  Ф. Шуберт / Ф. Лист. Серенада. |
| ***№6 Сказка «Котенок» И.Стишенок***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Прослушивание сказки.  4. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Фиксирование ощущений детей на позитивных чувствах.  2.Развитие коммуникативных умений и навыков.  3.Развитие слухового внимания. | Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии».  Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет» |
| ***№7 «Ребята-котята»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Упр. «Звериная зарядка»  4.Упр. «Что хорошо, что плохо».  5.Упр. релаксация «Улыбка».  6. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Фиксирование ощущений детей на позитивных чувствах.  2.Развитие коммуникативных умений и навыков.  3.Развитие слухового внимания.  4.Развитие морально-нравственной сферы. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.24. |
| ***№8 Психогимнастика***  **«Путешествие на корабле»** | 1.Обучение детей выразительным движениям, адекватным эмоциональным проявлениям.  2.Обучение умению узнавания эмоциональных состояний по внешним сигналам.  3.Обучение умению демонстрации различных эмоциональных состояний.  4.Формирование у детей моральных представлений.  5. Коррекция поведения с помощью ролевых игр. | Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» ст.22.  Диск «Лес, птицы, дождь, гроза»  Ф. Шуберт / Ф. Лист. Серенада. |
| ***Декабрь*** | | |
| ***№9 «Радость»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Упр. «Эмоция радость»  4.Упр. «Я радуюсь, когда …».  5. Динамическая пауза «Солнышко».  6. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном».  7.Упр. релаксация «Улыбка».  8. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Знакомство с эмоцией «радость».  2.Ввдение детей в мир человеческих эмоций.  3.Развитие способности узнавать, различать, демонстрировать эмоциональные состояния. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.28.  Демонстрационный материал «Чувства и эмоции». |
| ***№10 «Грусть»***  ***«Слоненок с шариками»***  ***Н. Никитина***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Упр. «Эмоция грусти»  4. Упр. «Я грущу, когда …».  6.Упр. релаксация «Потягушечки».  7. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Знакомство с эмоцией «грусть».  3.Развитие способности узнавать, различать, демонстрировать эмоциональные состояния. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.32.  Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»  Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии» ст.113. |
| ***№11 «Грусть»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Прослушивание сказки.  4.Упр. релаксация «Мороженое».  5. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Развитие эмоциональной сферы детей.  2.Развитие способности узнавать, различать, демонстрировать эмоциональное состояние грусти. | Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии» ст.113.  Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  Демонстрационный материал «Чувства и эмоции». |
| ***№12 «Гнев»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Упр. «Эмоция гнева».  4.Упр. «Я злюсь, когда …».  5. Игра «Зеркало».  6. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Знакомство с эмоцией «гнева».  2.Развитие способности узнавать, различать, демонстрировать эмоциональное состояние гнева. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  Ст.36.  Демонстрационный материал «Чувства и эмоции». |
| ***Январь*** | | |
| ***№13 «Гнев»***  ***Сказка «Как Слоник свой гнев потушил»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Прослушивание сказки.  4.Упр. релаксация «Бабочка».  5.Упр. «Ласковое прощание». | 1.Развитие способности узнавать, различать, демонстрировать эмоциональное состояние гнева.  2.Обучение адекватно выражать гнев. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  Ст.36.  Демонстрационный материал  «Чувства и эмоции»  «Сказкотерапия детских проблем»  Е. Савельева ст.56. |
| ***№14 Словарик эмоций***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Игра «Угадай Эмоцию».  4.Пальчиковая гимнастика «Веселый гном».  5.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».  6.Игра «Замри».  7.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Обучение распознаванию эмоций.  2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.  3.Закрепление мимических навыков. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.40.  Демонстрационный материал  «Беседы по картинкам. Эмоции». |
| ***№15 «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Знакомство куклы Стеши с сенсорным ковриком».  3. Игра «Найди пару»  4.Упр. «Коробка форм».  5.Упр. релаксация «Отдых»  6.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие восприятия сенсорных эталонов.  2.Развитие мыслительных процессов.  3. Стимулирование любознательности, познавательной активности. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  Ст.53.  Демонстрационный материал  «Карточки «Найди пару», знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов». |
| ***Промежуточная диагностическая работа*** | | |
| ***Февраль*** | | |
| ***№16 Психогимнастика***  ***«Цирк»***  1.Разминка:  Упр. «Путешествие».  2.Гимнастика:  Упр. «Силач с гирями».  Упр. «Клоун».  Упр. «Змея».  Упр. «Клоун и змея».  Упр. «На канате».  Упр. «Прыжки».  Упр. «Тигры».  3. Общение: «Чувство стыда».  4. Поведение: «Плохо – Хорошо».  5.Завершение:  6. «Ласковое прощание». | 1. Обучение детей выразительным движениям.  2. Тренаж узнавания эмоций.  3.Формирование у детей моральных представлений.  Коррекция поведения с помощью ролевых игр. | Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» ст.31. |
| ***№17 «Мальчики-одуванчики»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Знакомство с Мальчиком-одуванчиком».  3. Игра «Угадай, кто это».  4.Игра. «Транспорт»  5.Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».  6.Игра «Ракета хорошего настроения».  7.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).  2. Развивать невербальное и вербальное общение.  3. Развитие навыков самоконтроля. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.104. |
| ***№18 Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Знакомство с Машей -растеряшей».  3. Игра «Подбери пару»  4.Загадки.  5.Динамическая пауза «Будь внимателен».  6. Упр. релаксация «Улыбнись».  7.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Воспитание бережного отношения к вещам.  2. Развитие познавательных психических процессов. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.98. |
| ***Март*** | | |
| ***№19 «Девочки припевочки»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Знакомство с Мальчиком-припевочкой».  3. Игра «Угадай, кто это».  4.Игра. «Уборка»  5.Игра «Поварята».  6.Игра «Подарки».  7.Игра «Наряд».  8.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).  2. Развивать невербальное и вербальное общение.  3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.78. |
| ***№20 Сказка «Три медведя»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Цветок сказок».  3. Сказка «Три медведя».  4.Динамическая пауза «Игрушки»  5.Упр. релаксация «Цветок».  6.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие эмпатии.  2. Развитие познавательных психических процессов. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.113. |
| ***№21 Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровоз».  3. Прослушивание сказки.  4.Упр. релаксация «Дружные дети».  5.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие нравственности детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.  2. Развитие познавательных психических процессов. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.117. |
| ***№22 Психогимнастика***  ***«Магазин игрушек»***  1.Разминка:  Упр. «Чебурашка».  Упр. «Спящий продавец».  Упр. «Самолет».  Упр. «Скакалка».  Упр. «Ванька-встанька».  Упр. «Воздушные шары».  2.Обобщение: «Эмоция удивления, боли».  4.Поведение: «Проявление сочувствия, сострадания».  5.Завершение: «Ласковое прощание». | 1.Обучение детей выразительным движениям.  2.Тренаж узнавания эмоций.  3.Формирование у детей моральных представлений.  Коррекция поведения с помощью ролевых игр. | Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» ст.77. |
| ***Апрель*** | | |
| ***№23 «Здравствуй, Весна»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Волшебный паровоз».  3. Динамическая пауза «Путешествие на луг».  4.Игра «Подснежники».  5.Пальчиковая гимнастика «Гусеница».  6. Игра «Жук».  7.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие познавательных психических процессов.  2.Обучение детей выразительным движениям.  3.Формирование у детей моральных представлений. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.134. |
| ***№24 «Разноцветный паровозик»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Цветной паровоз».  3. Игра «Светофор»  4.Загадки.  5.Динамическая пауза «Огород».  6. Упр. релаксация «Муравей».  7.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие восприятия (цвета), умения различать цвета.  2.Развитие навыков цветового соотнесения. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.45. |
| ***№25 «Пригласительный билет»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Сказка «Домики».  3. Игра «Геометропаровоз»  4. Игра «Лесные звуки»  5.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  6. Игра «Внимательный рыболов».  7.Упр. релаксация «На полянке»  8.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие эмоционально-волевой сферы.  2.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.  Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 3-4 лет»  ст.49. |
| ***№26 «Дружно играем»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Игра «Паровозик».  3. Игра «Гнездышко».  4. Игра «Передай мячик».  5.Игра «Медвежонок».  6. Упр. «Отдыхаем».  7.Упр. «Возвращение в сад»  8.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие невербального и вербального общения.  2.Сплочение детей группы.  3.Развитие навыков самоконтроля. | Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций» ст.74,85. |
| ***Май*** | | |
| ***Итоговая диагностическая работа*** | | |
| *\*Заполнение диагностических карт адаптации детей к ДОУ.*  *\*Исследование* ***мышления***  Методика «Матрешка 3-х составная» | Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации.  Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления. | Диагностическая папка №5.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| *\*Исследование* ***восприятия***  Методика «Цветные кубики» | Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции. | Диагностическая папка №5.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| *\*Исследование* ***памяти***  Методика «Угадай, чего не стало?» | Оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции. | Диагностическая папка №5.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| *\*Исследование* ***внимания***  Методика «Парные картинки» | Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности. | Диагностическая папка №5.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» |

**Принято** **Утверждено**

на заседании педагогического совета, приказом от 27.08.2019 г. № - од

(наименование коллегиального органа) заведующий

27.08.2019 г., протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н. Михайлова /

Планирование образовательной деятельности

с детьми средних групп

педагога-психолога О.А. Полстянкиной

2019 – 2020 учебный год.

г. Новосибирск, 2019 г.

***Цель:*** создание условий для естественного психологического развития детей.

***Задачи:***

* Развитие эмоциональной сферы детей;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешного развития процесса общения;
* Развитие эмоционально-волевой сферы – произвольности психических процессов саморегуляции;
* Развитие когнитивной сферы.

***Возрастная группа:*** дети 4-5 лет.

***Продолжительность:*** Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | |
| ***Начальная диагностическая работа*** | | |
| Исследование ***памяти***  Методика «8 предметов». | *Цель:* исследование объема образного запоминания.  *Задачи:*  1.Определение количества запоминаемых образов, их порядок. | Диагностическая папка №4.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» ст.34. |
| Исследование ***восприятия***  Методика «Матрешка 4-составная». | *Цель:* исследование особенностей восприятия.  *Задачи:*  1.Определить сформированность понятия величины.  2.Выявить сформированность состояния моторики.  3. Определить наличие стойкости интереса. | Диагностическая папка №4.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» ст.33. |
| Исследование ***мышления***  Методика «Подбор простых невербальных аналогий». | *Цель:* выявить способность детей устанавливать логические связи и отношения между предметами.  *Задачи:*  1.Определить характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций.  2.Определение способности удержания инструкции и выполнения задания до конца.  3.Выявить доступность выполнения заданий по аналогии. | Диагностическая папка №4.  Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Методические рекомендации» ст.37. «Диагностический альбом» ст.18. |
| Исследование ***внимания***  Методика «Лабиринты». | *Цель:* выявление особенностей внимания.  *Задачи:*  1.Оценка умения понимать инструкцию.  2.Выявление устойчивости, концентрации, объема внимания.  3. Определение целенаправленности деятельности и особенностей зрительного внимания. | Диагностическая папка №4.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» ст.34. |
| Исследование ***воображения***  Методика «На что это похоже?». | *Цель:* выявление уровня развития воображения.  *Задачи:*  1.Определение оригинальности и гибкости мышления. | Диагностическая папка №4.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» ст.36. |
| Выявление ***лидера и аутсайдера*** группы  Методика «Два дома». | *Цель:* получение информации о взаимоотношениях детей в группе.  *Задачи:*  1.Определить статус каждого ребенка в группе.  2.Выявить лидера и аутсайдеров. | Г.А. Прохорова «Перспективное планирование работы психолога ДОУ» ст.13. |
| Методика «Рисунок семьи». | *Цель:* диагностика внутрисемейных отношений.  *Задачи:*  1.Определить отношение ребенка к каждому члену семьи.  2.Выявить особенности внутрисемейных взаимоотношений, вызывающих тревожные чувства и эмоции у ребенка. | Т.А. Данилина,  В.Я. Зедгенидзе,  М.М. Степина  «В мире детских эмоций» ст.55. |
| **Тема, содержание образовательной деятельности** | **Задачи** | **Источник** |
| **Октябрь** | | |
| ***№1 «Знакомство»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Здравствуй животик, ухо …».  3. Упр. «Ласковое имя»  4. Игра «Раздувайся, пузырь»  5.Упр. «Волшебный заяц».  6. Релаксационное упражнение «Цветочное поле».  7.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Знакомство с правилами образовательного процесса в кабинете психолога.  2.Сближение детей в группе.  3.Тренаж способности детей устанавливать тактильный, зрительный, вербальный контакт.  4.Создание позитивного эмоционального фона у детей.  5.Психическое и физическое расслабление детей. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет»  Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии»  Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии»  Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» П. Чайковский.Мелодия.Ор.42. |
| ***№2 «Давайте дружить»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Паровозик дружбы».  3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»  4. Игра «Замри»  5.Релаксационное упражнение «Облако» Фопель.  6.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков.  2.Сближение детей в группе.  3.Тренаж способности детей устанавливать тактильный, зрительный, вербальный контакт.  4.Создание позитивного эмоционального фона у детей.  5.Психическое и физическое расслабление детей. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.17.  Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии» |
| ***№3 «Волшебные слова»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Зачем надо быть вежливым?».  3. Игра «Пожалуйста»  4.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».  5.Игра «Вежливо-невежливо».  6. Релаксационное упражнение «Волшебный полет».  7.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развивать навыки культурного общения.  2.Сплотитьь детей в группе.  3.Развивать морально-нравственную сферу детей.  4.Психическое и физическое расслабление детей. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.20.  Демонстрационный материал «Уроки вежливости».  Г.Э. Бреслав «Психологическая коррекция» |
| ***№4 «Радость»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Эмоция радость».  3. Упр. «Я радуюсь, когда …»  4.Динамическая пауза «Веселые мартышки».  5.Игра «Как доставить радость?».  6. Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».  7.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Знакомство с эмоцией «радость».  2.Введение детей в мир человеческих эмоций.  3.Развитие способности узнавать, различать, демонстрировать эмоциональные состояния.  4. Психическое и физическое расслабление детей. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.30.  Демонстрационный материал «Чувства, эмоции» Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии». |
| ***Ноябрь*** | | |
| ***№5 «Грусть»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Эмоция радость».  3. Упр. «Я грущу, когда …»  4.Упр. «Притворщик».  5.Упр. «Если тебя обидели».  6. Релаксационное упражнение «Очищение от тревог».  7.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Знакомство с эмоцией «грусть».  2.Введение детей в мир человеческих эмоций.  3.Развитие способности узнавать, различать, демонстрировать эмоциональные состояния.  4. Обучение выражению грусти. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.30.  Демонстрационный материал «Чувства, эмоции»  Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций» ст.102. |
| ***№6 «Гнев»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Эмоция гнев».  3. Упр. «Я сержусь, когда …»  4.Пальчиковая гимнастика «Облака».  5.Упр. «Притворщик».  6. Психогимнастика «Король Боровик».  7.Игра. «Вулкан».  8.Релаксационное упражнение «Снегопад».  9. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Знакомство с эмоцией «ГНЕВ».  2.Введение детей в мир человеческих эмоций.  3.Развитие способности узнавать, различать, демонстрировать эмоциональные состояния.  4. Обучение выражению гнева. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.36.  Демонстрационный материал «Чувства, эмоции»  С.В.Крюкова «Здравствуй, Я сам!» |
| ***№7 «Удивление»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Стихотворение «Чудо».  3. Игра «Я удивляюсь, когда …»  4.Пальчиковая гимнастика «Облака».  5.Упр. «Притворщик».  6. Упр. «Удивительные картинки».  7.Релаксационное упражнение «Чудесная страна».  9. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Знакомство с эмоцией «удивление».  2.Введение детей в мир человеческих эмоций.  3.Развитие способности узнавать, различать, демонстрировать эмоциональные состояния.  4. Обучение выражению чувства удивления. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.39.  Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» П. Чайковский.Мелодия.Ор.42. |
| ***№8 «Испуг»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Игра «Я боюсь, когда …»  3.Упр. «Совушка-сова».  4.Упр. «Конкурс Боюсек».  5.Релаксационное упражнение «Волшебные звуки».  9. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Знакомство с эмоцией «испуг».  2.Введение детей в мир человеческих эмоций.  3.Развитие способности узнавать, различать, демонстрировать эмоциональные состояния.  4. Обучение выражению чувства страха. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.17.  Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии» ст.33 |
| ***Декабрь*** | | |
| ***№9 «Спокойствие»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Игра «Паровоз»  3.Упр. «Совушка-сова».  4.Упр. «Я спокоен, когда …».  5. Упр. «Поле эмоций».  6.Релаксационное упражнение «На поляне».  7. Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Обучение распознанию эмоции спокойствие.  3. Закрепление мимических навыков. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.17.  Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии» ст.40 |
| ***№10 «Словарик эмоций»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Гномики».  3. Пальчиковая гимнастика «Облака»  4.Упр. «Мое настроение».  5.Игра «Замри».  6.Релаксационное упражнение «Цветок дружбы».  7. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.  2.Обучение распознаванию эмоций.  3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.49.  Демонстрационный материал:  «Мир эмоций»,  «Пиктограммы».  Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.100. |
| ***№11 «Мои помощники - глаза»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Помощники».  3.Упр. «Знакомство с Глазкой».  4.Упр. «Гимнастика для глаз».  5. Игра «Прятки».  6.Упр. «Прогулка».  7.Релаксационное упражнение «Снегопад».  8. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Совершенствование зрительного восприятия.  2.Тренировка зрительных ощущений.  3.Развитие зрительного внимания и памяти. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.67, 100. |
| ***№12 «Мои помощники - уши»***  1.У пр. «Ласковое приветствие».  2.Игра. «Тишина и шум. История Волчонка».  3.Упр. «Знакомство с Ушастиком».  4.Игра. «Чей голосок?».  5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  6.Игра. «Музыкальная корзина».  7.Релаксационное упражнение «Путешествие на голубую звезду».  8. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Совершенствование восприятия.  2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка слуховых ощущений.  4.Развитие слухового внимания и памяти.  5.Активация творческой активности | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.82.  Шумовые музыкальные инструменты |
| ***Январь*** | | |
| ***№13 «Мои помощники - носик»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Гимнастика для носа.  3.Упр. «Знакомство с Нюх-Нюхом».  4.Упр. «Запахи».  5. Игра «Приятный –неприятный»  6.Упр. «Замок».  7.Релаксационное упражнение «Полет птицы».  8. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Совершенствование восприятия.  2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка обоняния.  4.Активация творческой активности | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.73.  Аромашкатулка  Н.Л.Кряжева  «Мир детских эмоций» ст.103. |
| ***№14 «Мои помощники - руки»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Гимнастика для носа.  3.Упр. «Знакомство с Ладошкой».  4.Игра. «Волшебный мешочек».  5. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».  6.Упр. «Без рук».  7.Релаксационное упражнение «После дождя».  8. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Совершенствование восприятия.  2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов осязания.  3.Формирование позитивной мотивации общения.  4.Активация творческой активности | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.87.  «Волшебный мешочек» |
| ***№15 «Мои помощники - ротик»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Упр. «Путешествие».  3.Упр. «Знакомство с Вкусиком».  4.Гимнастика для языка.  5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».  6.Упр. «Угощение».  7.Релаксационное упражнение «Очищение от тревог».  8. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Совершенствование восприятия.  2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка вкусовых ощущений.  4.Активация творческой активности | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.77.  Аромашкатулка  Н.Л.Кряжева  «Мир детских эмоций» ст.104.  Музыка:  Диск «Лес, птицы, дождь, гроза». |
| ***Промежуточная диагностическая работа*** | | |
| ***Февраль*** | | |
| ***№16 «Мои помощники - ноги»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Упр. «Путешествие в лес».  3.Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».  4.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  5. Игра «Веселый хоровод»  6.Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».  7. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Совершенствование восприятия.  2.Развитие двигательной активности.  3.Формирование позитивной мотивации общения. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.91.  Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии» |
| ***№17 Из чего же сделаны наши мальчишки?***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Беседа.  3.Упр. «Спортсмены».  4.Физкультминутка.  5.упр. «Транспорт».  6.Пальчиковая гимнастика «Кораблик».  7. Игра «Изобрази»  8. Упр. «Ракета хорошего настроения».  9.Релаксационное упражнение «Чудесная страна».  10. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.  2.Развитие коммуникативных навыков.  3.Развитие навыков самоконтроля. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.95.  Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии»  Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» П. Чайковский.Мелодия.Ор.42. |
| ***№18 «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Знакомство куклы Стеши с сенсорным ковриком».  3. Игра «Найди пару»  4.Упр. «Коробка форм».  5.Упр. релаксация «Отдых»  6.Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие восприятия сенсорных эталонов.  2.Развитие мыслительных процессов.  3. Стимулирование любознательности, познавательной активности. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет»  Ст.53.  Демонстрационный материал  «Карточки «Найди пару», знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов». |
| ***Март*** | | |
| ***№19 Из чего же сделаны наши девчонки?***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Беседа.  3.Игра. «Клумба».  4.Упр. «Бусы».  5.Динамическая пауза «Уборка».  6.Пальчиковая гимнастика «Цветок».  7. Игра «Помоги бабушке»  8.Релаксационное упражнение «Цветок дружбы».  9. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.  2.Развитие коммуникативных навыков.  3.Развитие навыков самоконтроля.  4.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.99.  Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.100.  Музыка  Диск: «Astral voyage» №6,7,8. |
| ***№20 Прогулка по городу***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Беседа.  3.Игра. «Кушать подано».  4.Игра. «Зоопарк».  5.Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр».  6. Упр. «В магазине».  7.Игра «Едем домой».  8.Релаксационное упражнение «Путешествие на голубую звезду».  9. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.  2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.110.  Н.Л.Кряжева «Мир детских эмоций» ст.102. |
| ***№21 Психогимнастика «Познавайка»***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Игра «Волшебный цветок»  3.Игра. «Передача чувств».  4.Игра. «Теплый дождик».  5.Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко».  6. Упр. «Перевоплощение».  7.Игра «Волшебный стул».  8.Релаксационное упражнение «Путешествие».  9. Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие эмоциональной сферы ребенка, снятие психоэмоционального напряжения.  2. Развитие умения слушать друг друга.  3. Развитие навыков общения. | М.И. Чистякова / под. Ред. М.И. Буянова. |
| ***№22 В гостях у сказки***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Игра «Знакомство с лисой-сказочницей». Загадки.  3.Игра. «Назови сказки».  4.Игра. «Определи характер героев сказки Колобок».  5.Пальчиковая гимнастика «Сказки».  6. Упр. «Чьи эти вещи?».  7. Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности.  2.Развитие творческого мышления. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.122. |
| ***Апрель*** | | |
| ***№23 День смеха***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Беседа.  3.Игра. «Трамвайчик».  4.Упр. «Билеты».  5. Упр. «Аплодисменты».  6.Упр. «Клоуны».  8.Упр. «Дрессированные жирафы».  8.Игра «Жонглеры».  9. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие воображения, творческого мышления.  2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.118. |
| ***№24 Весна!***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Беседа.  3.Игра. «Уходи, Зима!».  4.Упр. «Капель».  5. Игра. «Ручеек».  6.Упр. «Подснежник».  7.Пальчиковая гимнастика «Кораблик».  8.Игра «Весенняя береза».  9. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие воображения, творческого мышления.  2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.  3.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.  4. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.114. |
| ***№25 Волшебный песок.***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Беседа. Знакомство с песочной страной.  3.Подвижная игра «Песчинки».  4.Упр. «Делаем дорожки и узоры из песка».  5. Игра. «Найди животное в песке».  6.Упр. «Оживим песочную страну».  7. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Развитие познавательной активности.  2.Создание благоприятных условий для сенсорного восприятия. | Н. Леванова Работа с песком |
| ***№26 Разноцветное путешествие***  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Беседа.  3.Упражнение «Веселый паровозик», «Отгадай загадку».  4.Упр. «Зеленые предметы».  5. Динамическая пауза «Мы ногами топ-топ».  6.Упр. «Прятки с платочком».  7. Упр. «Ласковое прощание». | 1.Развитие внимания (произвольного и непроизвольного), устойчивости внимания.  2.Развитие памяти кратковременной и долговременной.  3.Развитие эмоциональной сферы: снижение напряженности, тревожности, напряженности, агрессивности.  4.Развитие волевой сферы: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. | И.А. Фомина Развитие эмоционально-волевой сферы  Музыка Е.Железновой «Едет паровоз» |
| ***Май*** | | |
| ***Итоговая диагностическая работа*** | | |
| Исследование ***памяти***  Методика «8 предметов». | *Цель:* исследование объема образного запоминания.  *Задачи:*  1.Определение количества запоминаемых образов, их порядок. | Диагностическая папка №4.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» ст.34. |
| Исследование ***восприятия***  Методика «Матрешка 4-составная». | *Цель:* исследование особенностей восприятия.  *Задачи:*  1.Определить сформированность понятия величины.  2.Выявить сформированность состояния моторики.  3. Определить наличие стойкости интереса. | Диагностическая папка №4.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» ст.33. |
| Исследование ***мышления***  Методика «Подбор простых невербальных аналогий». | *Цель:* выявить способность детей устанавливать логические связи и отношения между предметами.  *Задачи:*  1.Определить характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций.  2.Определение способности удержания инструкции и выполнения задания до конца.  3.Выявить доступность выполнения заданий по аналогии. | Диагностическая папка №4.  Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Методические рекомендации» ст.37. «Диагностический альбом» ст.18. |
| Исследование ***внимания***  Методика «Лабиринты». | *Цель:* выявление особенностей внимания.  *Задачи:*  1.Оценка умения понимать инструкцию.  2.Выявление устойчивости, концентрации, объема внимания.  3. Определение целенаправленности деятельности и особенностей зрительного внимания. | Диагностическая папка №4.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» ст.34. |
| Исследование ***воображения***  Методика «На что это похоже?». | *Цель:* выявление уровня развития воображения.  *Задачи:*  1.Определение оригинальности и гибкости мышления. | Диагностическая папка №4.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» ст.36. |
| Выявление ***лидера и аутсайдера*** группы  Методика «Два дома». | *Цель:* получение информации о взаимоотношениях детей в группе.  *Задачи:*  1.Определить статус каждого ребенка в группе.  2.Выявить лидера и аутсайдеров. | Г.А. Прохорова «Перспективное планирование работы психолога ДОУ» ст.13. |
| Методика «Рисунок семьи». | *Цель:* диагностика внутрисемейных отношений.  *Задачи:*  1.Определить отношение ребенка к каждому члену семьи.  2.Выявить особенности внутрисемейных взаимоотношений, вызывающих тревожные чувства и эмоции у ребенка. | Т.А. Данилина,  В.Я. Зедгенидзе,  М.М. Степина  «В мире детских эмоций» ст.55. |

**Принято** **Утверждено**

на заседании педагогического совета, приказом от 27.08.2019 г. № - од

(наименование коллегиального органа) заведующий

27.08.2019 г., протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н. Михайлова /

Планирование образовательной деятельности

с детьми старших групп

педагога-психолога О.А. Полстянкиной

2019 – 2020 учебный год.

г. Новосибирск, 2019 г.

***\Цель:*** создание условий для естественного психологического развития детей.

***Задачи:***

* Развитие эмоциональной сферы детей, обучение выражению чувств и эмоций, эмпатии, толерантности;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешного развития процесса общения;
* Развитие эмоционально-волевой сферы – произвольности психических процессов саморегуляции;
* Развитие когнитивной сферы;
* Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

***Возрастная группа:*** дети 5-6 лет.

***Продолжительность:*** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | |  |
| **Первичная диагностическаяработа** | |  |
| Исследование памяти Методика - А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов». | Цель: исследование слухоречевой памяти. Задачи:  1.Определение количества запоминаемых слов.  2.Исследование особенностей объема и скорости слухоречевого запоминания. | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго  «Методические рекомендации» ст. 18.  «Диагностический альбом» ст. 1. |
| Исследование восприятия Методика «Узнавание перечеркнутых изображений». | Цель: исследование особенностей зрительного восприятия. Задачи:  1.Анализ узнавания ребенком перечеркнутых изображений.  2.Анализ стратегии направления обзора (справа, слева, хаотично, последовательно). | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго  «Методические рекомендации» ст. 29.  «Диагностический альбом» ст. 10. |
| Исследование мышленийМетодика «Исключение предметов». | Цель: исследование особенностей мышления. Задачи*:*  1.Определить характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций.  2.Определение способности удержания инструкции и выполнения задания до конца.  3.Определение способности устанавливать логические связи между понятиями. | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго  «Методические рекомендации» ст. 41.  «Диагностический альбом» ст. 23. |
| Исследование вниманияметодика «Найди такую же картинку». | Цель*:* исследование особенностей внимания. Задачи:  1.Выявление способности устанавливать тождество и различие предметов на основе зрительного анализа.  2.Определить уровень развития наблюдательности. | Н.Н. Павлова, Л.Г.  Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду ст. 34.  Диагностическая папка № 3. |
| Исследование воображенияМетодика «На что это похоже?». | Цель*:* выявления уровня развития воображения. Задачи:  1.Выявить оригинальность и гибкость мышления. | Н.Н. Павлова, Л.Г.  Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду ст. 36.  Диагностическая папка № 3. |
| Выявление лидераиаутсайдерагруппы  Методика «Два дома». | Цель: получение информации о взаимоотношениях детей в группе. Задачи:  1.Определить статус каждого ребенка в группе.  2.Выявить лидера и аутсайдеров. | Г.А. Прохорова «Перспективное планирование работы психолога ДОУ» ст.  13. |
| Методика «Рисунок семьи». | Цель*:* диагностика внутрисемейных отношений. Задачи:  1.Определить отношение ребенка к каждому члену семьи.  2.Выявить особенности внутрисемейных взаимоотношений, вызывающие тревожные чувства и эмоции у ребенка. | Т. А. Данилина,  В.Я. Зедгенидзе,  М.М. Степина  «В мире детских эмоций» ст. 55. |
| **Тема, содержание образовательной деятельности** | **Задачи** | **Источник** |
| **Октябрь** | | |
| **№1 «Имя»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Игра «Клубочек имен».  3.Игра «Искра».  4.Игра «Паровозик имен».  5.Пальчиковая гимнастика  «Дружба».  6.Игра «Мостик дружбы».  7*.* Релаксационное упражнение  «Цветок дружбы».  8. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Развитие эмоциональной сферы; 2.Развитие вербального и невербального общения.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Н.Ю. Куражева  «Цветик – Семицветик» ст. 14.    (Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза»  Ф. Шопен. Баркарола. Фортепиано.5-6лет) ст.14. |
| **№2 «Наша группа»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Здравствуй ухо, животик…».  3.Игра «Делай как я».  4. Игра «Конкурс хвастунов».  5.Игра «Пересядьте те, кто…».  6. Игра «Это кто?».  6.Пальчиковая гимнастика  «В гости».  7.Игра «Доброе животное».  8. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Сплочение детей в группе.  2.Формирование отношение доверия, умения сотрудничать.  3.Развитие навыков самосознания.  4.Развитие коммуникативной сферы детей. | Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»  (5-6лет) ст.18. |
| **№3 «Подарок»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. «Сказка о нежных теплышках» (К. Штайнер).  3. Игра «Подарок».  4. Пальчиковая гимнастика  «Замок».  5.Упр. «Доброе тепло».  6. Релаксационное упражнение «Волшебный полет».  7. Релаксационное упражнение «Нежные теплышки».  8. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Сплочение детей в группе.  2.Формирование отношение доверия, умения сотрудничать. 3.Снятие эмоционального и телесного напряжения.  4.Развитие коммуникативной сферы детей. | Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»  (5-6лет) ст.22.    Н. А. Сакович «Практика сказкотерапии» ст.196  Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза». |
| **№4 «Нежные теплышки»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Релаксационное упражнение  *«*Нежныетеплышки*».*  3.Рисование нежных теплышек.  4. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Обучение ауторелаксации.  2.Ослабление напряженности, негативных эмоций.  3.Развитие воображения.  4.Развитие эмоционально-волевой сферы.  5.Коррекция агрессивного поведения. | Н. А. Сакович «Практика сказкотерапии».    Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» Ф. Шуберт/Ф. Лист Серенада. |
| **№5 «Страна настроения»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Страна настроения».  3.Динамическая пауза «Путешествие в лес».  4.Игра «Театр настроения».  5.Игра «Топ-хлоп».  6.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Развитие эмоциональной сферы детей.  2.Введение детей в мир человеческих эмоций.  3.Развитие способности узнавать, различать, демонстрировать эмоциональные состояния. | Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»  (5-6лет) ст.27. |
| **№6 Релаксация**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Релаксация «Сон героя».  3.Проективная методика  «Мой сон».  4.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Обучение ауторелаксации.  2.Ослабление напряженности, негативных эмоций.  3.Развитие воображения.  4.Развитие эмоционально-волевой сферы. | И. В. Стишенок «Сказка в тренинге» Ст.118.    Музыка  Диск: «Море, прибой, шторм» К. Дебюсси  Симфоническая поэма «Море». 1,2,3. |
| **№7 «Радость»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Пиктограмма радости».  3.Динамическая пауза «Путешествие в лес».  4.Игра «Веселый - грустный».  5. Пальчиковая гимнастика  «Дружба».  6.Игра «Мостик дружбы».  7.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Развитие эмоциональной сферы.  2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования.  4.Учить детей выражать чувство радости. | Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»  (5-6лет) ст.31. |
| **№8 Релаксация «Улыбка»** 1.Упр. «Ласковое приветствие».  *2.* Релаксация«Улыбка».  3.Игра «Весела зарядка».4.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Психическое и физическое расслабление детей.  2.Обучение ауторелаксации.  3.Ослабление напряженности, негативных эмоций.  4.Развитие воображения.  5.Развитие эмоционально-волевой сферы.  6.Коррекция агрессивного поведения. | Н.А. Сакович  «Практика сказкотерапии» ст. 74.  Музыка  Диск: «Astral voyage» № 6,7,8. |
| **Ноябрь** | | |
| **№9 «Грусть»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Пиктограмма грусти».  3.Сказка «Колючка» И. Стишенок.   1. Упр. «Сказочные персонажи». 2. Игра. «Веселый грустный».   6.Игра «Гусеница».  7. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Развитие эмоциональной сферы.  2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.  3.Развитие эмпатии.  4.Учить детей выражать чувство грусти. | Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»  (5-6лет) ст.31.      Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии» ст. 205. |
| **№10 «Гнев»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Пиктограмма злости».  3.Сказка «Заяц с рюкзаком» Анна Смирнова.  4. Упр. «Избавление от гнева».  5.Пальчиковая гимнастика «Помиримся».  6. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Развитие эмоциональной сферы.  2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.  3.Развитие эмпатии.  4.Учить детей конструктивно выражать чувство гнева. | Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»  (5-6лет) ст.38.    Т.Д. Зинкевич-  Евстигнеева «Практика сказкотерапии» ст.114. |
| **№11 «Удивление»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Пиктограмма удивление».  3.Сказка «Подарок».  4.Пальчиковая гимнастика «Удивительно».  5.Игра «Есть или нет?».  6. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Развитие эмоциональной сферы.  2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.  3.Развитие эмпатии.  4.Учить детей выражать чувство удивления. | Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»  (5-6лет) ст.42. |
| **№12 Испуг**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Пиктограмма испуг».  3. Упр. «Страшные звуки».  4.Сказка.  5.Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки».  6.Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь?».  7. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Развитие эмоциональной сферы.  2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.  3.Развитие эмпатии.  4.Учить детей выражать эмоцию испуга. | Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»  (5-6лет) ст.48.  Музыка  Шум леса, птицы. |
| **№13-14 Словарик эмоций** 1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Игра «Азбука настроений».  3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка».  4.Упр. «Гномики».  5.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.  2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.  3.Обогощение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 57.    Демонстрационный материал:  «Мир эмоций»,  «Пиктограммы». |
| № **15 Страна Вообразилия** 1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Нелепица».  3.Рисунок «Несуществующее животное».  4.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развивать фантазию и воображение.  2.Формировать интерес к творчеству. 3.Диагностика личностных особенностей детей. | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 60.      Проективная методика  «Несуществующее животное». |
| **№16 В гостях у сказки**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Игра «Знакомство с лисой-сказочницей». Загадки.  3.Игра. «Назови сказки».  4.Игра. «Определи характер героев сказки Колобок».  5.Пальчиковая гимнастика «Сказки».  6. Упр. «Чьи эти вещи?».  7. Упр. «Ласковое прощание». | 1. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности.  2.Развитие творческого мышления. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 4-5 лет» ст.122. |
| **Декабрь** | | |
| №**17 Релаксация**  **«Подарок»** | Задачи*:*  1. Психическое и физическое расслабление детей.  2.Обучение ауторелаксации.  3.Ослабление напряженности, негативных эмоций.  4.Развитие воображения.  5.Развитие эмоционально-волевой сферы. | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 97 Музыка:  Диск «Море, прибой, шторм»  К. Дебюсси.  Симфоническая поэма «море». 1,2,3 части. |
| **№18-19 Волшебный подарок**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Мой подарок».  3. Изготовление подарка.  4. Рефлексия.  5.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие эмоциональной сферы.  2.Фиксирование самочувствия ребенка на положительных чувствах и эмоциях. | Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 5-6 лет». |
| №**20-21 Елочка желаний** Изготовление новогодних шаров с заветными желаниями**.** | Задачи:  1.Развитие эмоциональной сферы.  2.Фиксирование самочувствия ребенка на положительных чувствах и эмоциях. | Справочник педагога-психолога №1, 2013год ст.8. |
| **№22-23 Релаксация**  **«Новогодняя ночь»** | Задачи*:*  1.Обучение ауторелаксации.  2.Ослабление напряженности, негативных эмоций.  3.Развитие воображения.  4.Развитие эмоционально-волевой сферы.  5.Коррекция агрессивного поведения. | Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии» Музыка  Диск: «Astral voyage» № 6,7,8. |
| **№ 24 Сказка**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Сказка *«*Мальчик*,* которыйнеумелиграть*».*  3.Игра «Да – нет».  4.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.коррекция агрессивного поведения.2.Развить внимательность, навык соблюдения общепринятых норм в отношениях между людьми.  3.Знакомство детей с проблемой понимания человека человеком. | Н.А. Сакович ««Практика сказкотерапии»  Ст. 59.  И.В. Стишенок «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост» ст.  119. |
| **Январь** | | |
| № **25 Релаксация**  **«Волшебный полет»** | Задачи*:*  1. Психическое и физическое расслабление детей.  2.Обучение ауторелаксации.  3.Ослабление напряженности, негативных эмоций.  4.Развитие воображения.  5.Развитие эмоционально-волевой сферы.  6.Коррекция агрессивного поведения. | Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций»  Н.Ю. Куражева.    Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» П. Чайковский.  Мелодия. Ор. 42 Д. Драгопетти.  Концерт Ля мажор. |
| **№ 26 Графическая методика «Кактус»** | Задача*:*  определить эмоциональное состояние ребенка, наличия агрессивности, ее направления и интенсивности. | Т. А. Данилина, В.Я Зедгенидзе, Н.М. Степина «Пособие для практических работников ДОУ» ст. 91. |
| **№ 27 Проективная методика**  **«Дом, дерево, человек».** | Цель*:* исследование личности ребенка.  Задачи*:*  1.Определить уровень развития, работоспособности и интеграции.  2.Выявить особенности взаимоотношений ребенка с окружающим миром и с конкретными людьми. | Т.Д. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина  «Мир детских эмоций» ст. 63. |
| **№28-29 «Я и мои друзья»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Песня «Настоящий друг.  3.Беседа «Друг – это?».  4.Игра «Найди друга».  5.Пальчиковая гимнастика «Дружба».  6. «Игра «Я змея».  7.Упр. «Комплименты».  8.Игра «Если нравится тебе…».  9.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.  2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 122. |
| **№30Релаксация**  **«Улыбка»** | Задачи*:*  1.Психическое и физическое расслабление детей.  2.Обучение ауторелаксации.  3.Ослабление напряженности, негативных эмоций.  4.Развитие воображения.  5.Развитие эмоционально-волевой сферы. | Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии» ст. 74 Музыка  Диск: «Astral voyage» № 6,7,8. |
| **Промежуточная диагностическая работа** | | |
| **Февраль** | | |
| **№31-32 «Путешествие в волшебную страну»**  **(элемент изотерапия)** | Задачи*:*  1.Развитие чувственно - двигательной координации.  2.Развитие воображения.  3.Укрепление самооценки ребенка, его уверенности в себе. | Н.В. Киселева  «Арт-терапия в работе с детьми».    Музыка:  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» П. Чайковский.  Мелодия. Ор. 42 Д. Драгопетти.  Концерт Ля мажор. |
| **№ 33 Волшебные средства понимания**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Игра «Словоежка».  3.Игра «Угадай жест».  4.Игра. «Подмигалы».  5.Пальчиковая гимнастика  «В гости».  6.Игра «Запретное движение».  7.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Сплочение группы.  2.Развитие вербального и невербального общения.  3.Формирование доверия, умения сотрудничать. | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 105. |
| **№34-35 «Я и моя семья»** 1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Психогимнастика «Просыпается природа».  3.Ребус.  4.Сказка «Сон».  5.Игра «Верно – неверно».  6.Игра «Ассоциации».  7.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Воспитание любви и уважения к семье.  2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.  4.Развивать слуховое внимание, мышление и речь, воображение, зрительно-двигательную координацию. | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 117. |
| **№36-37 «Кто такой «Я?» Черты характера**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Игра «Зеркало».  3.Упр. «Мой портрет».  4.Упр. «Угадай кто это?».  5.Игра «Какой Я?».  6.Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».  7.Игра «Противоположности».  8.«Ласковое прощание». | Задачи:  1.Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.  2.Развитие представления о себе, качествах своего характера. | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 130. |
| **Март** | | |
| **№38-39 «Я особенный»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Ласковое имя».  3.Игра. «Кто позвал?».  4.Игра «Волшебный стул». 5.Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков».  7.Упр. «Кто лишний?».  8. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. 2.Совершенствовать умение выступать перед группой.  3.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 132. |
| **№ 40-41 «Защитники отечества»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа».  3.Игра «Профессии».  4.Упр.«Товарищ командир». 5.Рисунок «Мой любимый защитник».  6.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.  2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.  3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 108. |
| **№42-43 «Я хороший»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Цветы».  3.Упр. «Мне понравилось?».  4.Игра «Волшебный стул». 5.Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 6.Упр. «Дарю тебе».  7.Упр. «Самое приятное».  8. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Обучение осознанию и принятию ребенком себя.  2.Приобщение к общепринятым нормам и правилам.  3.Развитие морально-нравственной сферы. | А.В. Черняева «Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет» ст. 31. |
| **№44 Сказка «Федя и волшебный ключик»** | Задачи:  1.Обучение толерантности.  2.Приобщение к общепринятым нормам и правилам.  3.Развитие морально-нравственной сферы. | Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» ст.29. |
| **Апрель** | | |
| **№45-46 «Это – Я!»**  **(элемент изотерапии)** | Задачи*:*  1.Развитие чувственно - двигательной координации.  2.Развитие воображения.  3.Укрепление самооценки ребенка, его уверенности в себе. | Н.В. Киселева  «Арт-терапия в работе с детьми».    Музыка:  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» |
| **№47 Релаксация «Солнышко»** | Задачи*:*  1.Обучение ауторелаксации.  2.Ослабление напряженности, негативных эмоций.  3.Развитие воображения.  4.Развитие эмоционально-волевой сферы.  5.Коррекция агрессивного поведения. | Н. А. Сакович «Практика сказкотерапии».    Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» Ф. Шуберт/Ф. Лист Серенада . |
| **№48 «Мамины помощни-**  **ки»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Сказка «Про маму».  3.Беседа.  4.Пальчиковая гимнастика «Помощники».  5.Упр. «Подарок для мамы».  6.Упр. «Мамино солнышко».  7. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.  2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 112.  П. Чайковский.  Мелодия. Ор. 42. |
| **№49-50 Путешествие в королевство эмоций**  1.Упр. «Давайте поздороваемся с другом».  2.Беседа. Что такое эмоции? Письмо от короля.  3. Упр. «Архитекторы».  4. Этюд «Ночные звуки».  5.Упр. «Рисование шариком».  6. Физминутка.  7. Упр. «Танец пяти движений».  8. Рефлексия. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.  2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.  3.Обогощение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 57.  Демонстрационный материал:  «Мир эмоций»,  «Пиктограммы».  Аудиозапись «Из мультфильма «Маша и медведь», П.И.Чайковский Щелкунчик – сражение.  А.И. Хачатурян «Танец с саблями».  Сенс-Санс Камиль «Лебедь».  С. Майкапар «Бурный поток».  Э. Григ «Шествие гномов».  П.И. Чайковский «Болезнь куклы».  Ф. Куперен «Бабочка».  Э. Григ «Утро». |
| **№51-52 «Песочные фантазии»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упражнение «Касалки».  3.Беседа.  4.Игровая ситуация «Путешествие в страну песочных фантазий»  5. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие творческого воображения, внимания, речи.  2.Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, снятие мышечного напряжения. | Е. Копылова Элементы песочной терапии, ст15. |
| **Май** | | |
| **Итоговая диагностическая работа** | | |
| Исследование памяти Методика - А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов». | Цель: исследование слухоречевой памяти. Задачи:  1.Определение количества запоминаемых слов.  2.Исследование особенностей объема и скорости слухоречевого запоминания. | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго  «Методические рекомендации» ст. 18.  «Диагностический альбом» ст. 1. |
| Исследование восприятия Методика «Узнавание перечеркнутых изображений». | Цель: исследование особенностей зрительного восприятия. Задачи:  1.Анализ узнавания ребенком перечеркнутых изображений.  2.Анализ стратегии направления обзора (справа, слева, хаотично, последовательно). | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго  «Методические рекомендации» ст. 29.  «Диагностический альбом» ст. 10. |
| Исследование мышленийМетодика «Исключение предметов». | Цель: исследование особенностей мышления. Задачи*:*  1.Определить характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций.  2.Определение способности удержания инструкции и выполнения задания до конца.  3.Определение способности устанавливать логические связи между понятиями. | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго  «Методические рекомендации» ст. 41.  «Диагностический альбом» ст. 23. |
| Исследование вниманияметодика «Найди такую же картинку». | Цель*:* исследование особенностей внимания. Задачи:  1.Выявление способности устанавливать тождество и различие предметов на основе зрительного анализа.  2.Определить уровень развития наблюдательности. | Н.Н. Павлова, Л.Г.  Руденко «Экспрессдиагностика в детском саду ст. 34.  Диагностическая папка № 3. |
| Исследование воображенияМетодика «На что это похоже?». | Цель*:* выявления уровня развития воображения. Задачи:  1.Выявить оригинальность и гибкость мышления. | Н.Н. Павлова, Л.Г.  Руденко «Экспрессдиагностика в детском саду ст. 36.  Диагностическая папка № 3. |
| Методика «Рисунок семьи». | Цель*:* диагностика внутрисемейных отношений. Задачи:  1.Определить отношение ребенка к каждому члену семьи.  2.Выявить особенности внутрисемейных взаимоотношений, вызывающие тревожные чувства и эмоции у ре бенка. | Т. А. Данилина,  В.Я. Зедгенидзе,  М.М. Степина  «В мире детских эмоций» ст. 55. |

**Принято** **Утверждено**

на заседании педагогического совета, приказом от 27.08.2019 г. № - од

(наименование коллегиального органа) заведующий

27.08.2019 г., протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н. Михайлова /

Планирование образовательной деятельности

с детьми подготовительных групп

педагога-психолога О.А. Полстянкиной

2019 – 2020 учебный год.

г. Новосибирск, 2019 г.

***Цель:*** развитие познавательных процессов при подготовке детей к школе, формирование мотивационной готовности к обучению в школе.

***Задачи:***

* Определение уровня общего психического развития и степени сформированности всех компонентов готовности детей к учебной деятельности, выявление индивидуальной зоны ближайшего развития для прогнозирования обучаемости и определения необходимой коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи.
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешного развития процесса общения.
* Развитие эмоционально-волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
* Развитие когнитивной сферы дошкольников.
* Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
* Формирование позитивной мотивации к обучению.

***Возрастная группа:*** дети 6-7 лет.

***Продолжительность:*** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | |  |
| **Первичная диагностическая работа** | |  |
| Исследование памяти Методика - А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов». | Цель: исследование слухоречевой памяти. Задачи:  1.Определение количества запоминаемых слов.  2.Исследование особенностей объема и скорости слухоречевого запоминания. | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Методические рекомендации» ст. 18.  «Диагностический альбом» ст. 1. |
| Исследование восприятия Методика: «Фигуры Поппельрейтора». Узнавание наложенных изображений. | Цель: исследование особенностей зрительного восприятия.  Задачи:  1.Определение доступности выполнения задания. 2.Определение возможности  выделения целостной фигуры. | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Методические рекомендации» ст. 30.  «Диагностический альбом» ст. 11. |
| Исследование мышленияМетодика: «4-лишний». | Цель: исследование особенностей мышления. Задачи*:*  1.Определение способности удержания инструкции и выполнения задания до конца. 2.Определение доступности выполнения заданий по аналогии.  3.Определение способности устанавливать логические связи между понятиями. | Диагностическая папка №  2.    Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко  «Экспресс-диагностика в детском саду» ст. 67. |
| Исследование вниманияМетодика – Пьерона Рузера. | Цель: исследование особенностей внимания. Задачи*:*  1.Исследование устойчивости внимания.  2.Определение особенностей темпа деятельности. | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Методические рекомендации» ст.22.  «Диагностический альбом» ст.3. |
| Исследование воображения  Модифицированный вариант методики Е.П. Торренс. | Цель: определить уровень развития воображения. | М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова  «Диагностика развития и воспитания дошкольников» ст.66. |
| Исследование особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторнойкоординацииитонкоймоторикируки***.***Методика-Н.И. Гуткина «Домик». | Цель: выявление умений детей точно копировать задание. Задачи:  1. Выявление особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия.  2. Выявление особенностей развития сенсомоторной координации и тонкой моторики. | М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова  «Диагностика развития и воспитания дошкольников» ст.106. |
| Исследование эмоционально***-***волевойсферы  Методика -Д.Б. Эльконина  «Графический диктант». | Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.  Задачи:  1.Выявление умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.  2.Выявление произвольности действий и сформированности эмоционально-волевой сферы. 3.Выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений. | М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова  «Диагностика развития и воспитания дошкольников» ст.99. |
| Определение мотивационнойготовностикшколе Методика -Т.А. Нежнова «Беседа о школе».  Определение мотивовучения  Методика- М.Р. Гинзбург. | Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста. | Диагностическая папка №2. (диск «Психологическая работа в ДОУ»). |
| Определение уровня школьнойзрелости Тест Керна-Йирасека. | Цель: определить уровень школьной зрелости. Задачи:  1.Определение уровня психического развития.  2.Определение способности к подражанию.  3.Выявление выраженности тонких двигательных координаций. | Л.Ф. Тихомирова  Ф.В. Басов  «Развитие логического мышления детей» ст. 71. |
| Исследование особенностей психологическойзрелости Тестовая беседа С.А. Банкова. | Цель: определить степень психосоциальной зрелости ребенка. | Л.Ф. Тихомирова  Ф.В. Басов  «Развитие логического мышления детей» ст. 68. |
| **Тема, содержание образовательной деятельности** | **Задачи** | **Источник** |
| **Октябрь** | | |
| №***1***  1.Ритуал приветствия.  2.Беседа о школе.  3.Создание пальчиковой куклы «Зайка-Помогайка». | Задачи:  1.Развитие навыков вербального и невербального общения.  2.Создание эмоционально положительного климата в группе.  3.Формирование положительного отношения к школе. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик». |
| №***2 «***Леснаяшкола***»*** 1.Ритуал ласковое приветствие.  2.Игра «Поезд».  3.Сказка «Создание Лесной школы».  4.Пальчиковая гимнастика «Колечко».  5.Упр. «Учитель Еж».  6.Ритуал возращения из сказки.  7.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Создание эмоционально положительного климата, сплочение детей в группе.  2.Создание положительной мотивации к школе. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст19.    Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.11. |
| №***3***  1.Упр. «Развиваем память». 2.Игра «Какой фигуры не стало?».  3.Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры».  4.Упр. «Две руки» (круг, квадрат, треугольник).  5.Графический диктант.  6.Пальчиковая гимнастика «Разминка».  7.Упр. «Для наших глазок». | Задачи:  1. Развитие познавательных процессов детей.  2. Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого.  3. Развитие координации движений и графических навыков.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук.  5.Развитие волевой сферы. | Папка №1 задание №1.  Диск: «Психологическая работа ДОУ». |
| №***4-5 «***Букетдляучителя***»*** 1.Ритуал ласковое приветствие.  2.Игра «Путешествие в волшебный лес».  3.Сказка «Букет для учителя».  4.Упр. «Сделай свой букет».  5. Изготовление букета.  6.Ритуал возращения из сказки.  7.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Создание эмоционально положительного климата, сплочение детей в группе.  2.Создание положительной мотивации к школе.  3.Развитие навыков вербального и невербального общения. 4.Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)». | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст23. |
| №***6***  1.Упр. «10 картинок».  2.Упр. «10 слов».  3.Игра «Какой фигуры не стало?».  4.Дыхательное упражнение  «Геометрические фигуры».  5.Упр. «Две руки» (два круга).  6. Графический диктант.  7.Пальчиковая гимнастика. «Пальчики здороваются». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Развитие координации движений и графических навыков.  3.Развитие подвижности и гибкости рук.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук.  5.Развитие волевой сферы. | Папка №1 задание №2 Диск: «Психологическая работа ДОУ». |
| №**7 *«***Смешныестрахи***»***  1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Трамвайчик».  3.Сказка «Смешные страхи».  4.Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь».  5.Упр. «Лабиринт».  6.Игра «Лесная фигура».  7.Упр. «Я боюсь…».  8.Ритуал возращения из сказки.  9.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Создание эмоционально положительного климата, сплочение детей в группе.  2.Создание положительной мотивации к школе.  3.Развитие навыков вербального и невербального общения. 4.Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)».  5.Развитие эмоциональной сферы. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст28.    Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.19. |
| №**8**  1.Упр. «10 карточек».  2.Упр. «10 слов».  3. Игра «Четвертый лишний».  4.Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры».  5.Упр. «Две руки» (два квадрата).  6.Графический диктант.  7.Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».  8.Упр. «Для наших глазок. | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Развитие координации движений и графических навыков. 3.Развитие подвижности и гибкости рук.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук.  5.Развитие волевой сферы. | Папка №1 задание №3 Диск: «Психологическая работа ДОУ». |
| **Ноябрь** | | |
| №***9 «***Игрывшколе***»***  1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Трамвайчик».  3.Сказка «Игры в школе».  4.Игра «Незнайка».  5.Упр. «Лабиринт».  6.Игра «Мы играем».  7.Игра «Солнечный луч». 8.Ритуал возращения из сказки.  9.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие познавательной сферы.  2.Создание положительной мотивации к школе.  3.Развитие навыков вербального и невербального общения. 4.Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)».  5.Развитие эмоциональной сферы. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст.  32. |
| №***10***  1.Стихотворение Я. Тувим.  2.Игра «Цветные слова».  3. Игра «Стираем и сушим белье».  4.Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры».  5.Упр. «Две руки» (два треугольника).  6. Графический диктант.  7.Пальчиковая гимнастика «Моя семья» М. Фребель.  8.Упр. «Для наших глазок». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Развитие координации движений и графических навыков. 3.Развитие подвижности и гибкости рук.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук.  5.Развитие волевой сферы. | Папка №1 задание №4 Диск: «Психологическая работа ДОУ». |
| №***11 «***Школьныеправила***»***1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Поезд».  3.Сказка «Школьные правила».  4.Пальчиковая гимнастика «Колечко».  5.Упр. «Лабиринт».  6.Игра «Слушай команду». 7.Игра. «Правильно- неправильно».  8.Ритуал возращения из сказки.  9.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие навыков культурного общения.  2.Обучение различению эмоциональных состояний по внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст. 39.  Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.27. |
| №***12***  1.Игра «Волшебный мешочек».  2.Игра «Осенние листья».  3.Стихотворение «Еще раз про осень» М. Ходякова.  4. Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры». 5. Упр. «Две руки» (два дома).  6.Графический диктант.  7.Пальчиковая гимнастика «Моя семья» М. Фребель.  8. Упр. «Для наших глазок». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого.  3.Развитие координации движений и графических навыков.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук.  5.Развитие волевой сферы. | Папка №1 задание №5 Диск: «Психологическая работа ДОУ». |
| №***13-14 «***Собираниепортфеля***»***  1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Поезд».  3.Сказка «Портфель».  4. Изготовление портфеля и школьных принадлежностей.  5.Пальчиковая гимнастика  «Лезгинка».  6.Упр. «Цветочки для зайчонка».  7.Игра «Доскажи словечко».  8.Ритуал возращения из сказки.  9.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие памяти, слухового внимания, мышления.  2.Развитие навыков общения. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст.  44.    Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.29. |
| №***15***  1.Игра «Слова на букву С». 2.Игра «Топнуть, хлопнуть!».  3.Упр. «Что лишнее?».  4.Игра «Фрукты».  5.Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры». 6.Упр. «Две руки» (кораблик).  7.Графический диктант.  8.Пальчиковая гимнастика «Разминка» и «Моя семья».  9.Упр. «Для наших глазок». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого.  3.Развитие координации движений и графических навыков.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук  5.Развитие волевой сферы. | Папка №1 задание №6 Диск: «Психологическая работа ДОУ. |
| №***16 «***Белочкинсон***»***  1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Поезд».  3.Сказка «Белочкин сон».  4.Пальчиковая гимнастика  «Колечко».  5.Упр. «Воздушный шар». 6.Игра «Необычные прыжки».  7.Ритуал возращения из сказки.  8.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.развитие эмоциональной сферы.  2.Развитие коммуникативной сферы.  3.Развитие познавательных процессов. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст.  50. |
| **Декабрь** | | |
| №***17***  1.Игра «Слова на «О».  2.Игра «Кувшины».  3.Игра «Четвертый лишний».  4.Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры».  5.Упр. «Две руки» (два яблока).  6.Графический диктант.  7.Пальчиковая гимнастика «Моя семья» М. Фребель.  8. Упр. «Для наших глазок». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого.  3.Развитие координации движений и графических навыков.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук. | Папка №1 задание №7 Диск: «Психологическая работа ДОУ». |
| №***18 «***ГоспожаАккуратность***»***  1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Перышко».  3.Сказка «Госпожа Аккуратность».  4.Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь».  5.Упр. «Дорисуй».  6.Упр. «Воздушный шар».  7.Игра «Кричалки…».  8.Ритуал возращения из сказки.  9.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие коммуникативной сферы.  2.Развитие волевой сферы.  3.Развитие внимания, мышления. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст.  55.    Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.30. |
| №***19***  1.Игра «Слова на букву В»  2.Игра «Развиваем логику» 3.Игра «Веселые спортсмены»  4.Игра «Живая страница»  5.Дыхательное упражнение  «Геометрические фигуры»  6.Упр. «Две руки»  7.Графический диктант  8.Пальчиковая гимнастика  «Разминка» и «Моя семья» 9.Упр. «Для наших глазок». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Развитие координации движений и графических навыков.  3.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук  4.Развитие волевой сферы. | Диск: «Психологическая работа ДОУ. |
| №***20 «***Жадность***»***  1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Поделись с другом».  3.Сказка «Жадность».  4.Пальчиковая гимнастика «Колечко».  5.Упр. «Лабиринт».  6.Упр. «Жадность».  7.Игра «Костер дружбы». 8.Ритуал возращения из сказки.  9.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие эмоциональной сферы.  2.Развитие морально-нравственной сферы.  3.Развитие коммуникативной сферы. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст.  59. |
| №**21-22 Елочка желаний** Изготовление новогодних шаров с заветными желаниями**.** | Задачи:  1.Развитие эмоциональной сферы.  2.Фиксирование самочувствия ребенка на положительных чувствах и эмоциях. | Справочник педагога-психолога №1, 2013год ст.8. |
| **№23-24 Релаксация**  **«Новогодняя ночь»** | Задачи*:*  1.Обучение ауторелаксации.  2.Ослабление напряженности, негативных эмоций.  3.Развитие воображения.  4.Развитие эмоционально-волевой сферы.  5.Коррекция агрессивного поведения. | Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии» Музыка  Диск: «Astral voyage» № 6,7,8. |
| **Январь** | | |
| №***25***  1.Игра «Геометрические ковры».  2.Игра «Магазин».  3.Игра «Точки мозга».  4. Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры».  5.Упр. «Две руки» (ленивые восьмерки).  6.Графический диктант.  7.Пальчиковая гимнастика «Шалун» Л. Савина.  8.Упр. «Для наших глазок». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого.  3.Развитие координации движений и графических навыков.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук.  5.Развитие волевой сферы. | Папка №1 задание №9 Диск: «Психологическая работа ДОУ». |
| №***26 «***Волшебноеяблоко***»***1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Конверт».  3.Сказка «Волшебное яблоко».  4.Пальчиковая гимнастика  «Ухо-нос».  5.Упр. «Бусы».  6.Игра «Передай мяч».  7.Ритуал возращения из сказки.  8.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие навыков общения, высказывать свое мнение.  2.Развитие эмоциональной сферы.  3.Развитие морально-нравственной сферы. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст.  65.    Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.31. |
| №***27***  1.Игра «Третий лишний».  2.Игра «Развиваем память». 3Упр. «Художники».  4.Игра «Один и много».  5.Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры».  6.Упр. «Две руки» (спираль).  7.Графический диктант.  8.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Т. Сикачева. 9.Упр. «Для наших глазок». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого.  3.Развитие координации движений и графических навыков.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук. | Папка №1 задание №9 Диск: «Психологическая работа ДОУ. |
| №***28 «*Подаркивденьрождения*»***  1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Угадай - ка».  3.Сказка «Подарки».  4.Пальчиковая гимнастика  «Змейка».  5.Упр. «Чего не хватает?».  6.Игра «Если весело живется…».  7.Ритуал возращения из сказки.  8.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие произвольности психических процессов.  2.Развитие эмоциональной сферы.  3.Развитие морально-нравственной сферы. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст.  69. |
| №***29***  1.Упр. «10 слов».  2.Игра «Слово-знак».  3.Игра «Сравни и заполни». 4.Упр. «Назови одним словом».  5.Упр. «Художники».  6.Упр. «Две руки» (Гриб и черепаха).  7.Графический диктант (Крокодил).  8.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого.  3.Развитие координации движений и графических навыков.  4.Развитие волевой сферы. | Папка №1 задание №10 Диск: «Психологическая работа ДОУ. |
| №***30 «***Домашнеезадание***»***1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Колокольчик».  3.Сказка «Домашнее задание».  4.Пальчиковая гимнастика «Зеркальное рисование».  5.Упр. «Чего не хватает?».  6.Игра «Лабиринт».  7.Ритуал возращения из сказки.  8.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие речи, логического мышления.  2.Развитие коммуникативной сферы.  3.Развитие морально-нравственной сферы. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст.  75.    Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.31. |
| **Промежуточная диагностическая работа** | | |
| №***31***  1.Игра «6 пар слов».  2.Упр. «Цветные картинки».  3.Упр. «Сравни и заполни».  4.Игра «Говори наоборот».  5.Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры».  6.Упр. «Две руки» (Робот).  7.Графический диктант(Машина).  8.Пальчиковая гимнастика «Комарик» Л. Савина.  9.Упр. «Для наших глазок». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого.  3.Развитие координации движений и графических навыков.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук  5.Развитие волевой сферы. | Папка №1 задание №11 Диск: «Психологическая работа ДОУ. |
| №***32 «***Школьныеоценки***»***1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Мячик».  3.Сказка «Домашнее задание».  4.Пальчиковая гимнастика  «Ухо-нос».  5.Упр. «Музыкальный стул».  6.Упр. «Оценка».  7.Ритуал возращения из сказки.  8.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие речи, логического мышления.  2.Развитие коммуникативной сферы.  3.Развитие морально-нравственной сферы. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст.  80.    Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.43. |
| №***33***  1.Упр. «Схемы».  2.Упр. «Признак слова».  3.Игра «Развиваем зрительную память».  4.Игра. «Говори наоборот».  5. Упр. «Матрешки».  6.Упр. «Две руки» (Бабочка).  7. Графический диктант  (Замок).  8.Пальчиковая гимнастика «Комарик». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого.  3.Развитие координации движений и графических навыков. | Папка №1 задание №12 Диск: «Психологическая работа ДОУ». |
| №***34 «***Ленивец***»***  1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Ладошки».  3.Сказка «Ленивец».  4.Пальчиковая гимнастика  «Колечко».  5.Упр. «Медвежата».  6.Ритуал возращения из сказки.  7.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие речи, логического мышления.  2.Развитие коммуникативной сферы.  3.Развитие морально-нравственной сферы.  4.Развитие мышления, внимания. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст.  86.    Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.44. |
| №***35***  1.Упр. «Пары фигурок».  2.Упр. «Пиктограммы».  3.Упр. «Счастливые Хрюши».  4.Игра «Говори наоборот».  5.Дыхательное упражнение  «Певец».  6.Упр. «Две руки» (Цветок).  7.Графический диктант(Цветы).  8. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» .  9.Упр. «Для наших глазок». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого.  3.Развитие координации движений и графических навыков.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук.  5.Развитие волевой сферы. | Папка №1 задание №13 Диск: «Психологическая работа ДОУ. |
| **№ 36-37 «Защитники отечества»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа».  3.Игра «Профессии».  4.Упр.«Товарищ командир». 5.Рисунок «Мой любимый защитник».  6.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.  2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.  3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | Н.Ю. Куражева  «Цветик-семицветик  5-6 лет» ст. 108. |
| **Март** | | |
| №***38 «***Больнойдруг***»***  1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Мячики».  3.Сказка «Больной друг».  4.Пальчиковая гимнастика  «Ухо-нос».  5.Упр. «Удивительный лес».  6.Ритуал возращения из сказки.  7.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие эмпатии.  2.Развитие речи, логического мышления.  3.Развитие моральнонравственной сферы.  4.Развитие мышления, внимания. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст. 117.  Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.67. |
| №***39-40 «*Бабушкинпомощник*»***  1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Зеваки».  3.Сказка «Помощник».  4.Изготовление подарка для бабушки.  5.Пальчиковая гимнастика «Змейка».  6.Упр. «Рыбки».  7.Ритуал возращения из сказки.  8.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие речи, логического мышления.  2.Развитие коммуникативной сферы.  3.Развитие морально-нравственной сферы.  4.Развитие мышления, внимания. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст.  107.    Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.65. |
| №***41***  1.Упр. «10 карточек».  2.Упр. «Запоминалка».  3. Игра «Да-нет».  4.Упр. «Фантазия».  5.Дыхательное упражнение  «Певец».  6. Упр. «Дорисуй».  7.Упр. «Две руки».  8. Графический диктант.  9.Пальчиковая гимнастика «Черепашки». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Развитие координации движений и графических навыков.  3.Развитие подвижности и гибкости рук. | Папка №1 задание №14 Диск: «Психологическая работа ДОУ». |
| №***42***  1.Упр. «10 карточек».  2.Упр. «Закончи фразу».  3.Игра «Пиктограммы».  4.«Магазин».  5.Дыхательное упражнение  «Певец».  6. «Изобрази предмет» 7.Упр. «Две руки» (две мыши).  8. Графический диктант.  9.Пальчиковая гимнастика «Черепашки». | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Развитие координации движений и графических навыков.  3.Развитие подвижности и гибкости рук.  4.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук. | Папка №1 задание №15 Диск: «Психологическая работа ДОУ». |
| №***43 «*Грубыеслова*»***  1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Тайное послание».  3.Сказка «Грубые слова».  4.Пальчиковая гимнастика «Лезгинка».  5.Упр. «Фантазеры».  6.Ритуал возращения из сказки.  7.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие эмпатии.  2.Профилактика агрессивного поведения  3.Развитие речи, логического мышления.  4.Развитие морально-нравственной сферы. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст. 157.    Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.71. |
| №***44-45***  1.Упр. «Слова-признаки».  2.Упр. «Запомни значок». 3. Игра «Сбежавшие буквы».  4. Игра «Яйцо».  5.Упр. «Назови детенышей».  6.Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе».  7.Упр. «Две руки» (два страуса).  8. Графический диктант.  9.Гимнастика для глаз. | Задачи:  1.Развитие познавательных процессов детей.  2.Развитие координации движений и графических навыков.  3.Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук.  4.Развитие волевой сферы. | Папка №1 задание №16 Диск: «Психологическая работа ДОУ». |
| **Апрель** | | |
| №***46 «*Дружнаястрана*»***1.Ритуал «Ласковое приветствие».  2.Игра «Путешествие».  3.Сказка «Дружная страна».  4.Пальчиковая гимнастика «Колечко».  5.Упр. «Дорисуй».  6.Ритуал возращения из сказки.  7.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие эмпатии.  2.Профилактика агрессивного поведения  3.Развитие речи, логического мышления.  4.Развитие морально-нравственной сферы. | Н.Ю. Куражева  Программа психологических занятий для дошкольников  «Цветик-семицветик» ст. 165.    Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» ст.89. |
| №**47-48** **«Страна цвета»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Сказка. «Знаменитый дождь».  3.Путешествие в разноцветную страну.  4.Игра «Делай как я».  5.Игра «Конфеты».  6.Игра «Чудо».  7.Считалка «Светофор».  8.Пальчиковая гимнастика «В гости».  9. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Развитие эмоциональной сферы;  2.Развитие вербального и невербального общения.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение;  4.Обучение согласованию прилагательных с существительным в роде и числе. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 36.    (Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза»  Ф. Шопен. Баркарола. Фортепиано) . |
| №**49 «Самовыражение в цвете»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Сказка «История Голубого города.  3. Пальчиковая гимнастика  «Колокольчики». (А. Толстой).  4Упр. «Маленькие творцы».  5.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  Задачи*:*  1.Расширение представления детей о голубом цвете.  *2.*Развитие эмоциональноволевой сферы.  3.Развитие диалогической речи.  4.Автоматизация звука «Л».  5.Развитие творчества и воображения.  6. Развитие мелкой моторики руки. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 82.    Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» П. Чайковский.  Мелодия. Ор. 42 Д. Драгопетти.  Концерт Ля мажор. |
| **№50-51 «Чудеса на песке»**  1.Упражнение «Здравствуй, песок!»  2. Упр. «Чувствительные ладошки».  3.Игра «Необыкновенные следы».  4. Пальчиковая гимнастика «Песочек».  5. Творческое задание «Создай свой город».  6. Игра-упражнение «Песочное солнце».  7. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Развитие творческого воображения, внимания, речи.  2.Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, снятие мышечного напряжения. | Е. Копылова Элементы песочной терапии, ст15. |
| **№52 «Настроение цвета. Цвета веселые и грустные»**  1.Приветствие. Дидактическая игра «Цветные приветики».  2.Нетрадиционные техники рисования (кляксография, точечный рисунок, загадочные рисунки, рисование мелками, рисуем пеной, рисование на мокрой бумаге, рисуем гуашью методом тычка, чудо рисунок).  3. Рефлексия.  4. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Развитие чувственно - двигательной координации.  2.Развитие творческого воображения и фантазии.  3.Укрепление самооценки ребенка, его уверенности в себе.  4.Воспитание чувства эмпатии, умения слушать друг друга. | Н.В. Киселева  «Арт-терапия в работе с детьми».    Музыка:  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» |
| **Май** | | |
| **Итоговая диагностическаяработа** | | |
| Исследование памяти Методика - А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов». | Цель: исследование слухоречевой памяти.  Задачи:  1.Определение количества запоминаемых слов.  2.Исследование особенностей объема и скорости слухоречевого запоминания. | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Методические рекомендации» ст. 18.  «Диагностический альбом» ст. 1. |
| Исследование восприятия Методика: «Фигуры Поппельрейтора». Узнавание наложенных изображений. | Цель: исследование особенностей зрительного восприятия.  Задачи:  1.Определение доступности выполнения задания.  2.Определение возможности выделения целостной фигуры. | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Методические рекомендации» ст. 30.  «Диагностический альбом» ст. 11. |
| Исследование мышленияМетодика: «4-лишний». | Цель: исследование особенностей мышления. Задачи*:*  1.Определение способности удержания инструкции и выполнения задания до конца. 2.Определение доступности выполнения заданий по аналогии.  3.Определение способности устанавливать логические связи между понятиями. | Диагностическая папка №  2.    Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко  «Экспресс-диагностика в детском саду» ст. 67. |
| Исследование вниманияМетодика - ПьеронаРузера. | Цель: исследование особенностей внимания. Задачи*:*  1.Исследование устойчивости внимания.  2.Определение особенностей темпа деятельности. | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Методические рекомендации» ст.22.  «Диагностический альбом» ст.3. |
| Исследование воображения  Модифицированный вариант методики Е.П. Торренс. | Цель: определить уровень развития воображения. | М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова  «Диагностика развития и воспитания дошкольников» ст.66. |
| Исследование особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторнойкоординацииитонкоймоторикируки***.***Методика-Н.И. Гуткина «Домик». | Цель: выявление умений детей точно копировать задание. Задачи:  1. Выявление особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия.  2. Выявление особенностей развития сенсомоторной координации и тонкой моторики. | М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова  «Диагностика развития и воспитания дошкольников» ст.106. |
| Исследование эмоционально***-***волевойсферы  Методика -Д.Б. Эльконина  «Графический диктант». | Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.  Задачи:  1.Выявление умений действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.  2.Выявление произвольности действий и сформированности эмоционально-волевой сферы. 3.Выявление пространственной ориентировки и развития мелких движений. | М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова  «Диагностика развития и воспитания дошкольников» ст.99. |
| Определение мотивационнойготовностикшколе Методика -Т.А. Нежнова «Беседа о школе».    Определение мотивовучения  Методика- М.Р. Гинзбург. | Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста. | Диагностическая папка №2. (диск «Психологическая работа в ДОУ»). |
| Определение уровня школьнойзрелости Тест Керна-Йирасека. | Цель: определить уровень школьной зрелости. Задачи:  1.Определение уровня психического развития.  2.Определение способности к подражанию.  3.Выявить выраженность тонких двигательных координаций. | Л.Ф. Тихомирова  Ф.В. Басов  «Развитие логического мышления детей» ст. 71. |
| Исследование особенностей психологическойзрелости Тестовая беседа С.А. Банкова. | Цель: определить степень психосоциальной зрелости ребенка. | Л.Ф. Тихомирова  Ф.В. Басов  «Развитие логического мышления детей» ст. 68. |

«Детский сад №473 комбинированного вида»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь |  |  |
|  |  |  |
| №**1 «**Погружениевцвет**»** 1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Сказка «Разноцветный мир».  3.Игра «Феи».  4.Упр «Цветик-семицветик». 5.Пальчиковая гимнастика «Разноцветный».  6.Игра «Дождь».   1. Релаксационное упражнение   «Мою руки».   1. Упр. «Выражаюсь в цвете». | Задачи*:*  1.Развитие эмоциональной сферы;  2.Развитие вербального и невербального общения.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение;  4.Обучение согласованию прилагательных с существительным в роде и числе. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 33.    (Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза»  Ф. Шопен. Баркарола. Фортепиано) . |
| №**2 «**Странацвета**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Сказка. «Знаменитый дождь».  3.Игра «Делай как я».  4.Игра «Конфеты».  5.Игра «Чудо».  6.Считалка «Светофор».  7.Пальчиковая гимнастика «В гости».  8. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Развитие эмоциональной сферы;  2.Развитие вербального и невербального общения.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение;  4.Обучение согласованию прилагательных с существительным в роде и числе. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 36.    (Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза»  Ф. Шопен. Баркарола. Фортепиано) . |
| №**3 «**Красныйцвет**»**  1.Упр. «Ощущение цвета».  2. Упр. «Он, она, оно, они».  3.Игра «Кто самый внимательный».  4.Пальчиковая гимнастика  «Шарик».  5.Упр. «Красные пуговицы».  6.Релаксационное упражнение «Волшебный превращение».  7. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о красном цвете.  2.Формирование отношение доверия, умения сотрудничать.  3.Снятие эмоционального и телесного напряжения.  4.Развитие коммуникативной сферы детей.  5.развитие связной речи и способности составлять описательные рассказы. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 40.    Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**4 «**Красныеистории**»** 1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Дары осени».  3. Составляем рассказ «Яблоко» 4.Стихотворение «Яблоко» А.С. Пушкин.  5.Игра «Буква «С».  6.Релаксационное упражнение *«*Маленькийпаучок*».*  7. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о красном цвете.  2.Формирование отношение доверия, умения сотрудничать.  3.Снятие эмоционального и телесного напряжения.  4.Развитие коммуникативной сферы детей.  5.развитие связной речи и способности составлять описательные рассказы. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 42.    Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза». |
| Декабрь | | |
| №**5 «**Краснаясказка**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Сказка. «Красная шапочка». Д. Биссет.  3.Динамическая пауза «Через прозрачный шарик».  4.Игра «Театр настроения».  5.Игра «Топ-хлоп».  6.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о красном цвете.  2.Формирование отношение доверия, умения сотрудничать.  3.Снятие эмоционального и телесного напряжения.  4.Развитие коммуникативной сферы детей.  5.развитие связной речи и способности составлять описательные рассказы. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 46. |
| №**6** Желтыйцвет  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Упр. «Ощущение цвета».  3.Упр. «Он, она, они».  4.Упр. «Огонек».  5.Упр. «Осень».  6. Упр. «Родственные слова».  7 Упр. «Волшебные листочки».  8.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о желтом цвете.  2.Развитие эмоциональноволевой сферы.  3.Развитие зрительного внимания.  4.Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук по контрасту с напряжением. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 48.    Музыка  Диск: «Море, прибой, шторм» К. Дебюсси  Симфоническая поэма «Море». 1,2,3. |
| №**7 «**Желтыеистории**»** 1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Родственные слова» . 3.Динамическая пауза «Ветерок».  4.Игра «Бал осенних листьев». 5.Пальчиковая гимнастика  «Дружба».  6.Упр. «Самовыражение в цвете».  7. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о желтом цвете.  2.Развитие эмоциональноволевой сферы.  3.Развитие зрительного внимания.  4.Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук по контрасту с напряжением. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 52.    Музыка  Диск: «Море, прибой, шторм» К. Дебюсси  Симфоническая поэма «Море». 1,2,3. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**8 «**Желтаясказка**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  *2.* Сказка«Желтая сказка».  3.Игра «Буква «Ж».  4.Упр. «Сочинялки желтых историй». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о желтом цвете.  2.Развитие эмоциональноволевой сферы.  3.Развитие зрительного внимания.  4.Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук по контрасту с напряжением.  5.Развитие воображения.  6.Развитие эмоциональноволевой сферы.  7.Коррекция агрессивного поведения. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 53.    Музыка  Диск: «Astral voyage» № 6,7,8. |
| Январь | | |
| №**9 «**Коричневыйцвет**»** 1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Ощущение цвета».  3.Упр. «Он, она, они, оно».   1. Игра «Коричневый запах». 2. Упр. «Грибы». 3. Игра. «Веселый грустный». 4. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о коричневом цвете.  2. Развитие фразовой речи и умения излагать свои мысли.  3.Развитие эмоциональной сферы.  4.Снятие эмоционального и телесного напряжения.  5.Автоматизация звука «Р». | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 55. |
| №**10 «**Коричневыеистории**»** 1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Сказка «Лесные силачи».  3.Упр. «Самовыражение в цвете» .  4. Упр. «Кто умеет прятаться?».  5.Считалка «Диалог».  6. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Развитие эмоциональной сферы.  2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.  3.Развитие эмпатии.  4.Учить детей конструктивно выражать чувство гнева. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 58. |
| Февраль | | |
| №**11 «**Зеленыйцвет**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Ощущение цвета».  3.Упр. «Положи и скажи».  4.Пальчиковая гимнастика «Зеленая песенка».  5.Игра «Зеленая змейка?».  6. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о зеленом цвете.  *2.*Развитие эмоциональной сферы.  3.Развитие диалогической речи.  4.Автоматизация звука «З». | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 61. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**12 «**Зеленыеистории**»** 1.Упр. «Ласковое приветствие». 2.Сказка «Зеленушка» (В. Кротов).  3.Упр. «Зеленые стихи» (С. Черный).  4 Упр. «Родственные слова».  5. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о зеленом цвете.  *2.*Развитие эмоциональной сферы.  3.Развитие диалогической речи.  4.Автоматизация звука «З».  5.Развитие слухового и зрительного внимания. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 64.    Музыка  Диск: «Astral voyage» № 6,7,8. |
| №**13 «**Самовыражениевцве**-**  те**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие». 2.Сказка «Лягушата в красных шляпках».  3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка».  4Упр. «Маленькие творцы»  5.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о зеленом цвете.  *2.*Развитие эмоциональной сферы.  3.Развитие диалогической речи.  4.Автоматизация звука «З».  5.Развитие творчества и воображения.  6. Развитие мелкой моторики руки. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 66.  Музыка  Диск: «Astralvoyage» № 6,7,8. |
| №**14**Оранжевыйцвет**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Ощущение цвета».  3.Упр. «Что умеют предметы». 4.Динамическая пауза «Оранжевая песенка».  5.Упр «Я бы вырезал».  6. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1Расширение представления детей о оранжевом цвете.   1. Активизация и обогащение словаря за счет подбора глаголов. 2. Формирование обонятельных и вкусовых образов.   *2.*Развитие эмоциональной сферы.  3.Развитие диалогической речи.  4.Автоматизация звука «Р».  5.Развитие творчества и воображения.  6. Развитие мелкой моторики руки. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 69.    Музыка  Диск: «Astralvoyage» № 6,7,8. |
| Март | | |
| №**15 «**Оранжевыеистории**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр.«Самовыражение в цвете».  3.Упр. «Буква «Р»».  4. Игра. «Ах как вкусно!» 5. Сказка «Жадная жаба» (Г. Юдин). | Задачи:  1Расширение представления детей о оранжевом цвете.   1. Активизация и обогащение словаря за счет подбора глаголов. 2. Формирование обонятельных и вкусовых образов.   *2.*Развитие эмоциональной сферы.  3.Развитие диалогической речи.  4.Автоматизация звука «Р». | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 72. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.Развитие творчества и воображения.  6. Развитие мелкой моторики руки. |  |
| №**15 «**Голубойцвет**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Ощущение цвета».  3.Упр. «Я нашел».  4.Пальчиковая гимнастика «Голубой жук».  5.Упр «Он. Она, они».  6. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1Расширение представления детей о голубом цвете.  2. Активизация и обогащение словаря за счет подбора глаголов.  *3.*Развитие эмоциональноволевой сферы.  3.Развитие диалогической речи.  4.Автоматизация звука «Л».  5.Развитие творчества и воображения.  6. Развитие мелкой моторики руки. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 76.  Музыка:  Диск «Море, прибой, шторм» К.Дебюсси.  Симфоническая поэма «море». 1,2,3 части. |
| №**16 «**Голубыеистории**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие». 2.Сказка . «Голубой светофор ». (Дж. Родари).  3.Релаксация «Полет» 4.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1Расширение представления детей о голубом цвете.  2. Активизация и обогащение словаря за счет подбора глаголов.  *3.*Развитие эмоциональноволевой сферы.  3.Развитие диалогической речи.  4.Автоматизация звука «Л».  5.Развитие творчества и воображения.  6. Развитие мелкой моторики руки. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 79. |
| №**17 «**Самовыражениевцве**-**  те**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие». 2.Сказка «История Голубого города.  3. Пальчиковая гимнастика  «Колокольчики». (А. Толстой) . 4Упр. «Маленькие творцы».  5.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  Задачи*:*  1.Расширение представления детей о голубом цвете.  *2.*Развитие эмоциональноволевой сферы.  3.Развитие диалогической речи.  4.Автоматизация звука «Л».  5.Развитие творчества и воображения.  6. Развитие мелкой моторики руки. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 82.    Музыка  Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» П. Чайковский.  Мелодия. Ор. 42 Д. Драгопетти.  Концерт Ля мажор. |
| Апрель | | |
| №**18 «**Серебряныйцвет**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Беседа «Ощущение цвета».  3.Упр. «Серебряный звон».  4.Пальчиковая гимнастика «Что | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о серебряном цвете.  *2.*Развитие эмоциональноволевой сферы. | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 84.    Музыка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| серебрится?».  5.Упр «Он. Она, они».   1. Упр. «Ласковое прощание». 2. Сказка «Почему у месяца нет платья?».   8.Упр. «Ласковое прощание». | 3.Развитие диалогической речи. 4.Автоматизация и обогащение словаря.  5.Развитие творчества и воображения.   1. Развитие мелкой моторики руки. 2. Автоматизация звука «сь» и «рь». | Диск: «Лес, птицы, дождь, гроза» П. Чайковский.  Мелодия. Ор. 42 Д. Драгопетти.  Концерт Ля мажор. |
| №**19 «**Серебренныеистории**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие».  2.Упр. «Отражение в зеркале ». 3Упр. «Я ль на свете всех милее».  4.Сказка «Почему у месяца нет платья».  4.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о серебряном цвете.  *2.*Развитие эмоциональноволевой сферы.  3.Развитие диалогической речи. 4.Автоматизация и обогащение словаря.  5.Развитие творчества и воображения.   1. Развитие мелкой моторики руки. 2. Автоматизация звука «сь» и «рь». | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 88. |
| №**20 «**Серебряныесказки**»**  1.Упр. «Ласковое приветствие». 2.Упр. «Самовыражение в цвете».  3Сказка. «Звездочка Белоснежка».  4.Упр. «Ласковое прощание». | Задачи*:*  1.Расширение представления детей о серебряном цвете.  *2.*Развитие эмоциональноволевой сферы.  3.Развитие диалогической речи. 4.Автоматизация и обогащение словаря.  5.Развитие творчества и воображения.   1. Развитие мелкой моторики руки. 2. Автоматизация звука «сь» и «рь». | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 89. |
| №**21«**Коричневыйцвет**»** 1.Упр. «Ласковое приветствие».  2. Упр. «Оттенки».  3.Упр. «Ощущение цвета».  4.Упр. «Орешки».   1. Сказка «Шоколадная дорога» (Дж. Родари). 2. Упр. «Ласковое прощание». | Задачи:  1.Закрепление представления детей о коричневом цвете.  2.Знакомство с оттенками коричневого, упражнение в правильном употреблении сложных слов.   1. Развитие фразовой речи. 2. Развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики рук.   5.Автоматизация звука «ч». | Н.М. Погосова  «Цветовой игротренинг» ст. 91.    Музыка  Диск: «Astral voyage» № 6,7,8. |