**Психологическая готовность к школе**

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка. Это переход к новым условиям деятельности и новому образу жизни, но­вым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Учебная деятельность школьника резко отличается по содержа­нию и по организации от привычных дошкольных форм деятельности.

Для успешного обучения и личностного развития ребёнка важно, чтобы он пошёл в школу подготовленным.

**Готовность к школе включает в себя три компонента:**

1. Педагогическая готовность подразумевает наличие навыков чтения и счета, письмо печатными буквами и пр.

2.  Физиологическая готовность, т.е. функциональная зрелость подразумевает созревание различных систем организма, необходимых для усвоения знаний. Например, примерно к 7 годам у ребенка завершается формирование коры головного мозга, повышается общая выносливость организма, продолжается окостенение хрящей кисти руки, необходимых для способности удерживать длительное время ручку или карандаш.

3. Психологическая готовность.

**Психологическая готовность к школе**– это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

**Психологическая готовность к школе включает в себя:**

   Интеллектуальная готовность

   Социально-личностная

   Мотивационная

   Эмоционально - волевая

**Интеллектуальная готовность к школе подразумевает**

   восприятие;

   аналитическое мышление (способность постижения основ­ных признаков и связей между явлениями, способность воспро­извести образец);

   рациональный подход к действительности (ослабление ро­ли фантазии);

   логическое запоминание;

   интерес к знаниям, процессу их получения за счет допол­нительных усилий;

   овладение на слух разговорной речью и способность к по­ниманию и применению символов;

   развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных
координации.

**Социально – личностная готовность**

1.         Достаточный набор знаний о себе самом;

2.         Адекватная самооценка;

3.         Коммуникативные навыки.

***Что должен знать ребенок о себе самом:***

   Фамилию, имя, отчество;

   Дату своего рождения, сколько лет ему сейчас;

   Полное ФИО мамы, папы, где они работают;

   Страна, в которой живем, город и домашний адрес

**Самооценка**– представление ребенка о самом себе.

В самооценке, в том, как ребенок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие, проявляется рост его самосознания. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

***Она может быть:***

   низкой,

   адекватной,

   завышенной,

   неопределенной.

Дети с *заниженной самооценкой* в поведении чаще всего нерешительны, малообщительны, недоверчивы к другим людям, молчаливы, скованны в своих движениях. Дети с заниженной самооценкой тревожны, неуверенны в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Детям с заниженной самооценкой свойственно стремление избегать неудач, поэтому они малоинициативные, выбирают заведомо простые задачи. Неуспех в деятельности чаще всего приводит к отказу от нее.

Заниженная самооценка в старшем дошкольном возрасте встречается значительно реже, она основана не на критичном отношении к себе, а на неуверенности в своих силах. Родители таких детей, как правило, предъявляют к ним завышенные требования, используют только отрицательные оценки, не учитывают их индивидуальных особенностей и возможностей. Низкая самооценка может стать причиной неуспеваемости в школе.

Дети с *неадекватно завышенной самооценкой* очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков. В большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи  быстро, не разобрав до конца. Чаще всего они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративному поведению и доминированию. Они стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание.

Если по каким-либо причинам они не могут обеспечить себе полное внимание взрослого успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. На занятиях они могут выкрикивать с места, комментировать вслух действия воспитателя, баловаться. Это, как правило, внешне привлекательные дети. Они стремятся к лидерству, но в группе сверстников могут быть не приняты, так как направлены на себя и не склонны к сотрудничеству. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д.

Дети с *адекватной самооценкой* в большинстве случаев склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны. При попадании в ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности. Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу. Детям с адекватной самооценкой свойственно стремление к успеху.

*Ребенок к 7 годам должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение, т.е. иметь адекватную самооценку.*

**Что нужно делать для развития адекватной самооценки?**

    Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Пусть малыш поможет с уборкой, сам польет цветок, получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.

    Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Хвалите конкретно.

    Поощряйте в ребенке инициативу.

    Не забывайте, что малыш внимательно наблюдает за Вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните: "У мамы не получился пирог, ну ничего, в следующий раз положим больше муки" / "Ужас! Пирог не получился! Никогда больше не буду печь!"

    Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра).

**Коммуникативная готовность.**

Этот компонент готовности включает в себя формирование удетей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с дру­гими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать доста­точно гибкими способами установления взаимоотношений сдругими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищать­ся.

*Итак, коммуникативная готовность включает в себя:*

1.          *отношения со взрослым* – подчинение поведения ребенка определенным нормам и правилам в системе Учитель – Ученик, чувствовать разницу в общении с детьми и учителями. По отношению к учителю первоклассник должен уметь проявлять уважение, устанавливать контакты на уроке и вне его. Возрастная особенность  первоклассников – это безусловный авторитет учителя. Не при каких обстоятельствах не обсуждайте плохих качеств учителя с ребенком и при нем.

2.          *отношения со сверстниками –* умение общаться (слушать собеседника, эмоционально ему переживать), проявлять инициативу в общении, учитывать интересы других детей; решать конфликтные ситуации мирным путем, участвовать в коллективных формах деятельности.

**Как научиться общаться**

1.Помогите ребенку усвоить некоторые правила общения:

    Играй честно.

    Не дразни других, не приставай со своими просьбами, не выпрашивай ничего.

    Не отнимай чужого, но и свое не отдавай без вежливой просьбы.

    Если у тебя попросят что-нибудь — дай, если попытаются отнять - защищайся.

    Не дерись, если в этом нет необходимости. Ударить можно только для самозащиты, когда бьют тебя.

    Не поднимай руку на того, кто заведомо слабее тебя.

    Если тебя зовут играть — иди, не зовут — попросись, в этом нет ничего постыдного.

    Не ябедничай, умей хранить доверенные тебе секреты.

    Чаще говори: давай вместе играть, давай дружить.

    Уважай желания и чувства тех, с кем играешь или общаешься. Ты не лучше всех, но и не хуже.

2.Поиграйте  в игру «Что будет, если...».

Ситуации для обсуждения могут быть самыми разными. Их необязательно придумывать, часто их подсказывает сама жизнь. Проанализируйте случаи, которые произошли с вашим ребенком или с кем-нибудь из его приятелей. Спросите у него, как при этом вел себя он и как вели себя другие дети; обсудите, кто поступил правильно, а кто нет, и как еще можно было поступить, чтобы все было справедливо... Задавая ребенку вопросы, старайтесь незаметно подвести его к правильному решению проблемы, чтобы при этом он поверил, что принял это решение самостоятельно, ведь это так важно для формирования уверенного в себе человека. Это поможет ему обрести уверенность в себе, и со временем он сможет самостоятельно и достойно справляться с возникающими в жизни сложными ситуациями.

3.Поощряйте общение с чужими взрослыми, когда вы приходите в поликлинику (он сам рассказывает врачу о том, что у него болит), в магазине с продавцом, на детской площадке. Некоторые дети теряются, не имея навыка "выживания в толпе" (зайдите в любую школу на перемене). В качестве тренировки время от времени можно взять сына или дочку на большое увеселительное мероприятие, посетить с ним вокзал или аэропорт, проехаться в общественном транспорте. Важно для ребенка уметь выражать свои потребности словами. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите малыша сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи незнакомого взрослого или ребенка.

**Мотивация**– один из самых важных компонентов психологической готовности к школе. Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.

***Мотивационная готовность к школе включает:***

    позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности,

    развитие познавательных критериев, любознательности,

    развитие желания ходить в школу.

*Можно выделить 6 групп мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к учению:*

1.          Социальные - основаны на понимание общественной значимости и необходимости учения и стремления к социальной роли школьника ("Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно");

2.          Учебно-познавательные - интерес к новым знаниям, желание учиться чему-то новому;

3.          Оценочные - стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение ("Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки");

4.          Позиционные - связанные с интересом к атрибутике школьной жизни и позиции школьника ("Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал, портфель");

5.          Внешние по отношению к школе и учению - ("Я пойду в школу, потому что мама так сказала");

6.          Игровые - неадекватно перенесенные в учебную деятельность ("Я пойду в школу, потому что там можно играть с друзьями").

Наличие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными оказывает положительное воздействие на школьную успеваемость. Преобладание же игрового мотива и негативное отношение к школе отрицательно влияют на успешность усвоения знаний.

**Как помочь сформировать мотивацию**

    Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе.

    Обязательно познакомьтесь со школой, условиями обучения, педагогами.

    Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху ваших надежд. Помните: ему очень нужна ваша вера в него, умная помощь и поддержка.

    Рассказывайте о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи.

    Читайте вместе с ребенком книги о школе, смотрите фильмы, передачи о школе.

    Рассказывайте о школьных порядках и правилах.

    Встречая из школы спрашивайте: «Что интересного было в школе».

    Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения.

Помните, что и самому ребенку его первые шаги в школе будут не легки. Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.

**Эмоционально-волевая сфера**

   Способность делать не только  то, что хочу, но и то, что надо, т.е. произвольность.

   Не бояться трудностей, решать их самостоятельно.

   Проявлять усилия в случае возникновения препятствий.

   Умение сосредоточиться.

   Умение управлять своими эмоциями.

Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца. Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые человек способен в разные периоды своей жизни.

К 6 годам происходит оформление основных компонентов волевого действия. Но эти элементы волевого действия недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда осознаны и устойчивы. Удержание цели зависит от трудности задания и длительности его выполнения: достижение цели определяется мотивацией.

***Исходя из этого, взрослый должен:***

- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;

- направлять, помогать в достижении цели;

- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;

- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

**Что поможет развить волевые усилия?**

   Игры с правилами. Они учат дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать.

   Приучайте детей к смене деятельности, режиму дня.

   Введение дома каких то правил.

   Постоянные посильные трудовые поручения.

***!!!В развитие волевых усилий важен контроль!!!***

Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу. Можно также попросить ребёнка подчёркивать или вычёркивать определенную букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Если ребёнок быстро устаёт, забывает последовательность фигур или букв, которые надо вычёркивать, начинает отвлекаться, что-то чертить на листочке бумаги с заданием, вы можете облегчить ему задачу, сказав, что ему осталось нарисовать ещё одну или две строчки *(или подчеркнуть ещё 5–10 букв)*. В том случае, если деятельность вашего ребёнка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо развитой. В том же случае, если ребёнок так и не сможет сосредоточиться, волевая регуляция поведения у вашего ребёнка отсутствует, и он не готов к школьным занятиям. Значит, надо продолжать с ним упражнения, прежде всего, учить его слушать ваши слова.

**Для обеспечения эмоционального благополучия ваших детей рекомендую следующее:**

1.         использовать живое эмоциональное общение с ребенком;

2.         доверительно относится к нему;

3.         создавать ситуации успеха;

4.         поощрять за личные достижения;

5.         выяснять причины неудач ребенка, обсуждать их с ним и оказывать необходимую помощь.

Каждый ребенок индивидуален, и задача родителей – не только увидеть эти особенности, но и учитывать их при построении отношений с ребенком, деликатно направляя его и бережно поддерживая. Насколько благоприятно будет проходить период подготовки к школе, во многом зависит от взрослого, от его терпения, спокойствия, доброжелательности. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением. Пусть ребёнок, проявляет инициативу, творчество, старайтесь идти от желаний ребенка и не подавляйте его своей ученостью.

Начало школьной жизни – трудное время для любого ребенка. Мысль о том, что ему придется существовать в незнакомой обстановке, быть окруженным незнакомыми людьми, вызывает беспокойство практически у любого первоклассника. Правильная подготовка ребенка к началу школьных занятий может значительно облегчить его беспокойство.

Не забудьте и о своих чувствах: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение, наверняка, они передадутся и вашему ребенку. Поэтому, будьте спокойны и уверенны в себе и в своем ребенке, и не позволяйте страхам омрачать это важное событие в жизни ребенка.