**Компоненты психологической готовности к обучению в школе**

«Школа – это, прежде всего, книга. Воспитание – прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения»

В.А. Сухомлинский

Для благополучного обучения и личностного формирования ребёнка немаловажно, чтобы он пошел в школу подготовленным, с учётом его общего физического развития, моторики, состояния нервной системы. И, конечно же, это далеко не единственное условие. Одним из гораздо нужных компонентов проявляется психологическая готовность.

Психологическая готовность - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к обучению в школе включает:

- развитие памяти, внимания, мышления, речи;

- развитие навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми;

- умение слышать, слушать и выполнять инструкции;

- вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения; развитие познавательных процессов.

У большей части детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности, прежде всего, содержит установленную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и эпохально, чтобы он был способен с ними справиться.

Структура психологической готовности к обучению в школе многокомпонентное образование. К количеству компонентов психологической готовности к школьному обучению можно причислить психомоторную (функциональную), интеллектуальную, эмоционально-волевую, личностную (в том числе и мотивационную), социально-психологическую (коммуникативную) готовность.

*Психомоторная (функциональная) готовность*: возрастающая на протяжении всего дошкольного детства сбалансированность процессов возбуждения и торможения - дозволяет ребенку наиболее продолжительное время сосредотачивать свое внимание на объекте собственной деятельности, содействует формированию произвольных форм поведения и познавательных процессов; развитие мелкой моторики руки и зрительной координации; развитие логического мышления.

*Интеллектуальная готовность*: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность усвоения существенных признаков и связей между явлениями, спо­собность отобразить образец); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их приобретения за счет добавочных усилий; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

*Личностная готовность:* формирование готовности к принятию совершенно новой «социальной позиции» - положения школьника, обладающего кругом важных обязанностей и прав.     Ре­бенок осваивает социальные нормы выражения чувств, меняется роль эмоций в деятельности ребенка, формиру­ется эмоциональное предвосхищение, чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произволь­ными, внеситуативными, вырабатываются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические.

*Эмоционально-волевая готовность*: достаточный уровень развития у ребенка эмоционально-волевой сферы - важная сторона психологической готовности к школе. Важно соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для того, чтобы сразу же, придя в первый класс, включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем.

*Мотивационный компонент*предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

Были вы­делены две группы мотивов учения.

1. Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».

2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной дея­тельностью, или «познавательные интересы детей, потреб­ность в интеллектуальной активности и в овладении новы­ми умениями, навыками и знаниями».

*Социально-психологическая* *(коммуникативная) готовность*: Этот компонент психологической готовности предполагает сформированность двух характерных для рассматриваемого возрастного периода форм общения: произвольно-контекстное общение со взрослыми и кооперативно-соревновательное со сверстниками.