**Аналитическая справка по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики оценки индивидуальных особенностей развития детей**

**за 2019-2020 учебный год**

**Цель психолого-педагогической диагностики** - диагностика уровня индивидуального развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.

**Задачи:**

- изучить личностные особенности ребенка, особенности его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- создать развивающую среду;

- оценить эффективность работы;

- сравнить результаты, полученные в процессе первичной и промежуточной диагностики, установить причины высоких и низких оценок, выявить зоны, требующие более глубокого развития.

**Форма проведения:** индивидуальная, групповая.

**Методы:** наблюдение, анализ деятельности обучающихся, беседы.

**Инструментарий:** карты наблюдений, карты индивидуального развития ребенка.

В мае 2020 года проводилась итоговая диагностика оценки индивидуального развития детей (психических процессов), подготовленности старших дошкольников к школьному обучению.

Диагностическая работа была проведена в следующих возрастных группах:

* младшие группы: № 4, № 7, № 11;
* средние группы: № 5, № 6, № 10;
* старшие группы: № 2, № 8, № 13;
* подготовительные группы: № 1, № 3, № 9.

**Полученные результаты диагностики детей младших групп отмечают:**

* низкий показатель развития памяти у детей групп №4,7,11.
* низкий результат дети продемонстрировали при исследовании индивидуальных особенностей памяти.

Следует отметить, увеличился показатель внимания, мышления, восприятия. Без внимания невозможно восприятие и запоминание нового материала. Развитие мышления приводит к качественной перестройке внимания и памяти, превращая их в регулируемые произвольные процессы. Наблюдается появление небольшой устойчивости внимания, которая характерна для данного возрастного периода.

**Полученные результаты диагностики детей средних групп отмечают:**

* низкий показатель развития памяти у детей группы № 5,6,10;
* низкий показатель развития внимания у детей группы №6;
* низкий показатель развития мышления у детей группы № 10;
* низкий результат дети продемонстрировали при исследовании индивидуальных особенностей памяти, мышления, внимания.

Возрастает объем памяти, непосредственно, незначительно улучшился по сравнению с показателями промежуточной диагностики, но следует обратить внимание на данный показатель с целью повышения эффективности работы в данном направлении. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль. Память, несмотря на ее внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией, заняв центральное место. В группе №6 показатели памяти улучшились и сравнялись с показателями внимания.

**Результаты диагностики, проведенной с детьми старших групп, отметили следующие показатели:**

* низкий показатель развития памяти у детей группы № 8;
* низкий результат дети продемонстрировали при исследовании индивидуальных особенностей памяти.

Улучшение показателей внимания заключается в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, т.е. возникает произвольное внимание. Увеличился объем внимания, возрастает распределение внимания. Следует отметить улучшение показателей мышления.Мышление помогает ребенку понимать закономерности окружающего мира, искать ответы на интересующие вопросы, обдумывать причинно-следственные связи жизненных явлений.

**Диагностическое исследование позволило выявить следующие индивидуальные особенности развития у детей подготовительных групп:**

* низкий показатель развития мотивационной готовности и школьной зрелости у детей группы № 1;
* низкий показатель развития внимания, эмоционально-волевой сферы у детей группы № 3;
* низкий показатель развития внимания, мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы у детей группы № 9.
* Наблюдается положительная динамика. Показатель память увеличился. Развитие памяти проводилось с помощью специальных упражнений и игр. От уровня высших психических функций зависит не только успешность в учебе, но и работоспособность. Следует обратить внимание на увеличение показателя школьной зрелости. Но нельзя не отметить низкий уровень мотивационной готовности. Во время беседы обучающиеся приводят негативный опыт обучения родственников, знакомых. У детей с низкой мотивацией к обучению в школе недостаточно развиты такие сферы общения со взрослыми, как: сфера познания (самостоятельное изучение окружающих предметов и явлений, использование окружающих предметов), что отрицательно сказывается на формировании социального и учебного мотива к обучению в школе; сфера социального мира (соответствие поведения правилам, этическим нормам точки зрения того, что «хорошо», что «плохо», взаимоотношения людей, последствия асоциального поведения), что влияет на несформированность принятия детьми школьных форм обучения; сфера быта (навыки помощи по дому, выполнение домашних обязанностей, бережного отношения к домашним вещам, самообслуживания), в результате чего, формируется, как один из ведущих внешний мотив обучения в школе.

 **Выводы по направлениям развития (образовательным областям) в младших группах:**

**«Познавательная сфера»**

**Вывод:** обучающиеся умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности, угадывают чего не стало. Правильно показывают и называют цвета предметов. Собирают парные картинки. Расширение словаря определений. Справляются с заданием с небольшой помощью взрослого.

**«Коммуникативная сфера»**

**Вывод:** Дети охотно посещают детский сад, проявляют яркие, положительные эмоции, участвуя в образовательной деятельности. Приветливо, с радостью устанавливают зрительный, вербальный, тактильный контакт со сверстниками и взрослыми. Проявляют положительные эмоции, выражают доверие к другим детям, взрослым, миру. Проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

 Высокий показатель шкал «восприятие», «внимание» был отмечен в группах №4, №7.

 Высокий показатель шкал «восприятие», «внимание», «мышление» был отмечен в группе №11.

**Выводы по направлениям развития (образовательным областям) в средних группах:**

**«Познавательная сфера»**

**Вывод:** обучающиеся простраивают логические связи, задания выполняют самостоятельно, без помощи педагога. Запоминают 8 предметов, находят парные картинки, а также собирают простые разрезные картинки. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и в совместной деятельности. Самостоятельно называют по 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок). С легкостью строят матрешек по росту.

**«Коммуникативная сфера»**

**Вывод:** Дети охотно посещают детский сад, проявляют яркие, положительные эмоции, участвуя в образовательной деятельности. Приветливо, с радостью устанавливают зрительный, вербальный, тактильный контакт со сверстниками и взрослыми. Проявляют положительные эмоции, выражают доверие к другим детям, взрослым, миру.

 Высокий показатель шкал «восприятие», «воображение», «внимание» был отмечен в группах №5, №10.

 Высокий показатель шкал «восприятие», «воображение», «мышление» был отмечен в группе №6,

 **Выводы по направлениям развития (образовательным областям) в старших группах:**

**«Познавательная сфера»**

**Вывод:** обучающиеся быстро понимают инструкцию, характер деятельности целенаправлен, правильное выполнение заданий. Запоминают 8-10 слов. Находят парные картинки, «4-й лишний». Обучающиеся умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности. Называют не менее 6 ассоциаций, по 2 на каждый рисунок с небольшой помощью педагога или самостоятельно называют 9 ассоциаций, по 3 на каждый рисунок.

**«Коммуникативная сфера»**

**Вывод:** Дети охотно посещают детский сад, проявляют яркие, положительные эмоции, участвуя в образовательной деятельности. Приветливо, с радостью устанавливают зрительный, вербальный, тактильный контакт со сверстниками и взрослыми. Проявляют положительные эмоции, выражают доверие к другим детям, взрослым, миру. Активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности.

 Высокий показатель шкал «восприятия», «воображения», «память», мышление» в группах №2, №13.

 Высокий показатель шкал «восприятия», «воображения», мышление» в группе №8.

**Выводы по направлениям развития (образовательным областям) в подготовительных группах:**

**«Познавательная сфера»**

**Вывод:** обучающиеся быстро понимают инструкцию, активно включаются в работу, аргументируют свои действия. Выполняют задания без помощи взрослого. Правильно выделяют 4-ый лишний в 5-6 вариантах и правильно объясняют свой выбор самостоятельно. Собирают из частей картинку. Выполняя, картинку воспринимают только зрительно, справляются с заданием. Запоминают 7-8 слов. Обучающиеся понимают инструкцию. Называют не менее 6 ассоциаций, по 2 на каждый рисунок с небольшой помощью педагога.

**«Коммуникативная сфера»**

**Вывод:** Дети охотно посещают детский сад, проявляют яркие, положительные эмоции, участвуя в образовательной деятельности. Приветливо, с радостью устанавливают зрительный, вербальный, тактильный контакт со сверстниками и взрослыми. Проявляют положительные эмоции, выражают доверие к другим детям, взрослым, миру. Демонстрируются свои познания в целях самоутверждения.

 Высокий показатель развития по шкалам «память», «мышление», «восприятие», «воображение», «психосоциальная зрелость», «эмоционально-волевая сфера», «сенсомоторная координация, моторика руки» у детей группы № 1.

 Высокий показатель развития по шкалам «память», «мышление», «восприятие», «воображение», «психосоциальная зрелость», «мотивационная готовность», «школьная зрелость» у детей группы № 3.

 Высокий показатель развития по шкалам «память», «восприятие», «воображение» у детей группы № 9.

 Итак, по результатам итоговой диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами промежуточной диагностики в январе 2020 года уровень интеллектуально-познавательного развития детей у большинства детей повысился. Если рассматривать каждую шкалу в отдельности можно увидеть, что в ходе коррекционно-развивающих занятий хорошую динамику обнаруживает память, воображение, восприятие, эмоционально-волевая сфера, внимание. Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей соответствует возрастной норме.

Рисунок 1. Уровень оценки индивидуальных особенностей развития детей всех возрастных групп, сентябрь 2019 года (%)

Рисунок 2. Уровень оценки индивидуальных особенностей развития детей всех возрастных групп, январь 2020 года (%)

Рисунок 3. Уровень оценки индивидуальных особенностей развития детей всех возрастных групп, май 2020 года (%)

Процент усвоения программы на начало 2019-2020 года - 88%, январь 2020 - 93%, май – 96,2%.

**По результатам итоговой диагностической работы 2019−2020 учебного года перспективой деятельности педагога-психолога с детьми всех возрастных групп является:**

* организация игр и упражнений образовательной деятельности с детьми по развитию когнитивной сферы на основе программы психологических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой;
* организация индивидуальной работы с детьми ОВЗ с целью когнитивного, социально-коммуникативного, речевого и эмоционального развития по адаптированной программе психологического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* организация игротренингов с детьми старших групп с целью развития когнитивной сферы дошкольников, в особенности – памяти, и мышления;
* организация образовательной деятельности с детьми подготовительных групп с целью повышения психологической готовности детей к школьному обучению посредством элементов сказкотерапии по программе «Лесная школа»;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми, игрушками, атрибутами для когнитивного развития детей.

 **По результатам итоговой диагностической работы 2019−2020 учебного года перспективой деятельности педагога-психолога с воспитателями всех возрастных групп является:**

- проведение индивидуальных и групповых консультаций;

- проведение семинаров, практикумов, тренингов по актуальным темам, характерным для каждого возрастного периода;

- проведение бесед, лекций с педагогами;

- проведение открытых занятий;

- подготовка памяток, буклетов.

 **По результатам итоговой диагностической работы 2019−2020 учебного года перспективой деятельности педагога-психолога с родителями всех возрастных групп является:**

- проведение индивидуальных консультаций;

- выступления на родительских собраниях;

- организация родительского клуба «Успешный ребенок»;

- анкетирование родителей по актуальным темам («Адаптация ребенка в детском саду», «Индивидуальные особенности вашего ребенка», «Готов ли ваш ребенок к школе?» и т.д.);

- проведение цикла мастер-классов «Общаясь с ребенком»;

- организация цикла бесед с родителями детей с особенностями здоровья;

- подготовка рекомендаций и заданий в соответствии с запросами.