**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ**

Проблема психологической безопасности в современном мире стоит очень остро.Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования ребенка во взаимодействии со средой. Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике является обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Психологическая безопасность образовательного процесса - это состояние защищенности дошкольника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Поскольку психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, очевидно, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве.

Психологическое здоровье проявляется в разные периоды детства различным образом, но всегда – в позитивных психологических характеристиках и качествах. У дошкольника оно обнаруживается в развитой активности и любознательности, открытости взрослым, доверчивости и подражательности наряду со стремлением к самостоятельности и игровым отношением к миру.

**К ВНЕШНИМ  ИСТОЧНИКАМ** угроз психологической безопасности ребенка следует отнести:

*Манипулирование детьми,*наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в деятельно­сти, так и в принятии решений.

*Индивидуально-личностные особенности персонала,*уча­ствующего в образовательном процессе и ежедневно вступа­ющего во взаимодействие с детьми.

*Межличностные отношения детей* в группе. Бывает так, что детское сообщество отвергает кого-то из сверстни­ков, а воспитатели долгое время этого не замечают или не находят достаточно эффективных средств для устранения такого явления. В результате у отвергаемых детей появляет­ся чувство дезориентации в микросоциуме, каковым являет­ся для ребенка дошкольное учреждение. Кроме того, в дет­ском коллективе уже в раннем возрасте могут проявляться грубость и жестокость, на которую также нет должной реак­ции педагогов.

 *Враждебность окружающей ребенка среды,*ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движе­нии; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.

*Несоблюдение гигиенических требований* к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима провет­ривания.

*Недооценка значения закаливания, сокращение длитель­ности пребывания ребенка на свежем воздухе.*

*Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.*

**ВНУТРЕННИМИ ИСТОЧНИКАМИ** угроз психологичес­кой безопасности ребенка могут быть:

 Сформировавшиеся в результате неправильного вос­питания в семье *привычки негативного поведения.*В резуль­тате малыш сознательно отвергается детьми и подсознатель­но взрослыми.

*Отсутствие автономности.*Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.

 *Индивидуально-личностные особенности* ребенка, напри­мер сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязли­вость или привычка постоянно быть в центре внимания.

 *Патология физического развития,*например нарушение зрения, слуха и т. п.

**ПРИЗНАКИ СТРЕССОВОГО** **СОСТОЯНИЯ** малыша при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:

* в трудностях засыпания и беспокойном сне;
* в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
* в беспричинной обидчивости, плаксивости или, на­оборот, повышенной агрессивности;
* в рассеянности, невнимательности;
* в беспокойстве и непоседливости;
* в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним;
* в проявлении упрямства;
* в боязни контактов, стремлении к уединению, в от­казе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцель­но бродит по групповой, не находя себе занятия);
* в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
* в повышенной тревожности.

Все вышеперечисленные признаки могут говорить нам о том, что ребенок находится в стрессовом состоянии, только в том случае, если они ранее не наблюдались. Необходимо также отметить и то, что не все эти признаки могут быть явно выражены. Но беспокоиться следует даже тогда, когда появились только некоторые из них.

Наличие вышеуказанных симптомов свидетельствует о появлении психосоматических расстройств, которые отражаются и на самочувствии, и на поведении ребенка. Их игнорирование может не только привести к стойким нарушениям в здоровье, но и отразиться на формировании личностных качеств.

**Для обеспечения психологической безопасности ребенка следует включить следующие мероприятия:**

- контроль самочувствия и настроения ребенка, создание благоприятного психологического климата;

· работу с природными материалами — глиной, песком, водой, красками. Арттерапия (лечение искусством, творчеством) увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма;

· музыкальную терапию — регулярно проводимые музыкальные паузы, игру на детских музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творческих способностей, на оздоровление оказывает музыка Моцарта;

·расширение возможности контактов ребенка с другими детьми (совместные игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).