**Родительское собрание** **«Роль семьи в раскрытии детской одаренности»**

«Вы хотите, чтобы ваши дети были способными

и талантливыми? Тогда помогите им сделать

первые шаги по ступенькам творчества, но…

не опаздывайте, и помогая… думайте сами

Б.П. Никитин

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности. Для него характерны способности выше средних, креативность, включенность в задачу.

Одаренность ребенка может быть совершенно очевидной, проявить себя очень ярко. Примеров, вошедших в историю не счесть – Моцарт, Ломоносов. Такие дети видны сразу, именно о них говорят, что они одарены от Бога. К сожалению, распространенное мнение родителей, что раз ребенок одарен, то его таланты будут проявляться всю жизнь, является одним из многих мифов, которым обросло понятие одаренности. Очень часто ребенок заканчивает школу… и его таланты исчезают.

То есть явная одаренность может быть на всю жизнь, а может быть возрастной. В последнем случае отдельные психические функции и системы в определенном возрасте оказываются развитыми лучше, чем у других детей, но впоследствии все это уравнивается.

Вторая группа – дети со скрытой, не проявленной одаренностью. Например, ребенок может быть одарен в шахматах. А в детском саду шахматам не учат. Поэтому, чтобы одаренность проявилась, он должен попасть в шахматный кружок. Или хотя бы дома, или во дворе увидеть шахматы, в противном случае его одаренность не проявится.

Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому, Вам, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением, характерны ли для них?

- высокий энергетический уровень;

- моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных потребностей;

- зрение нестабильно;

- отличная память, раннее языковое развитие, которые помогают накапливать большой объем информации и активно использовать ее в общении;

- большой словарный запас, к тому же ребенок любит и может изобретать собственные слова;

- ребенок остро чувствует все происходящее в окружающем мире и чрезвычайно любопытен в отношении того, как устроен тот или иной предмет;

- ребенок способен воспринимать связи между предметами и явлениями и делать собственные выводы;

- ребенок может следить за несколькими предметами одновременно и склонен активно исследовать все окружающее;

- ребенок предпочитает сам долго искать ответ на интересующий его вопрос и не всегда воспринимает уже готовое родительское решение;

- у ребенка повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;

- ребенок может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным или наскучило;

- опережающее развитие восприятие обнаруживает в ребенке обостренное чувство справедливости, он остро реагирует на несправедливость и предъявляет высокие требования к себе и окружающим;

- он обладает богатой фантазией и воображением, придумывает себе образы братьев и сестер, друзей и врагов;

- ребенка отличает чувство юмора, он любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может до слез смешить других, гримасничая и подражая взрослым;

- ему недостает энергетического баланса, он нетерпелив;

- для него характерны порой бесшабашная смелость или, наоборот, преувеличенные страхи и повышенная чувствительность к неречевым сигналам окружающих;

- нередко негативное самовосприятие способствует возникновению у ребенка трудностей в общении со сверстниками и т.д.

- все это подтверждает наличие одаренности у ребенка. И задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

И.П. Павлов писал, что «дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности.

Ведь главная задача в семье – пробудить у ребенка живой интерес. А чтобы вызвать этот интерес, важно создать необходимые условия. Например, для того, чтобы у ребенка появилось желание рисовать, вокруг него должно быть достаточное количество красок, бумаги, карандашей. Конечно, интерес со временем к чему-то одному быстро пропадает. Перевешивает любопытство. Оно безгранично. И здесь нужна вдумчивая коррекция, исследовательская манера и заботливое долготерпение родителей.

Ученые выделяют два основных способа воздействия семьи на развитие способностей ребенка:

а) помощь и стимулирование ребенка в получении, приобретении специальных знаний и навыков;

б) привитие ребенку своих ценностей и своего отношения к тем способностям и достижениям, которые зависят от обучения и практики.

Поэтому воспитание одаренного ребенка должно начинаться с самообучения родителей.

Для родителей очень важно сохранить в ребенке эмоциональную стабильность и уверенность в своих силах. Необходимо создать безопасную и прочную психологическую базу в его творческих полетах, которая помогла бы справляться с разочарованиями и сомнениями, связанными с неудачами и ошибками. Мягко подбадривать ребенка, когда он загрустил или потерял веру в свои возможности. Нужно найти слова поддержки в его новых творческих начинаниях, стараться избегать критиковать первые опыты, какими бы неудачными они не были. Родители должны понимать, что теплота и ласка, которыми окружен ребенок, лежат в основе привязанности ребенка к родителям, поэтому не стоит скупиться на эти чувства.