**Консультация «Возрастная и ситуативная агрессия у детей»**

Агрессивный ребенок – не редкое явление в современном мире. Агрессия, проявляемая ребенком – это протест, крик души против установленных правил и порядков и способ заявить о себе, как о личности.

**Возрастная агрессия**

С 2 до 3 лет проявления агрессии связаны с желанием все делать самостоятельно: ходить, одеваться, кушать и т.д. Могут возникать вспышки агрессии от осознания собственного бессилия или неумения что-то сделать. Успокоить ребенка можно, поняв причину, спровоцировавшую агрессивность, и по возможности устранив ее. Лучшее, что могут сделать мудрые взрослые в это время, - терпеливо помочь малышу стать самостоятельным.

В 3-4 года наступает «кризис трех лет». Период осознания своей обособленности, непохожести, неповторимости, когда ребенок стремится защитить и отстоять свое собственное Я. Взрослые часто сталкиваются с проявлениями «немотивированной» (с нашей точки зрения) агрессивности, которые можно считать нормой. Часто это выражение протеста, когда ребенка что-то не устраивает, и он хочет это изменить, но пока еще не знает, как. Злость чаще всего порождается бессилием. И она предпочтительнее, чем слезы и жалобы.

Если бы в человеке не было необходимой доли агрессивности, то не было бы в нем и инициативы и воли к победе, готовности к борьбе.

В целом детская агрессивность является обратной стороной беззащитности. Если ребенок чувствует себя незащищенным (его потребности в безопасности и любви не получают удовлетворения), в его душе рождаются многочисленные страхи. Стремясь справиться со своими страхами, ребенок прибегает к защитно-агрессивному поведению.

Таким образом агрессивное поведение - достаточно обычное явление для детского возраста. Более того, в процессе социализации личности она выполняет ряд важных функций- способствует адаптации, освобождает от страха.

В целом для развития личности ребенка опасны не столько сами агрессивные проявления, сколько их результат и неправильная реакция окружающих.

**Варианты детской агрессивности:**

1. *Импульсивно-демонстративная*. Это дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания. Добившись внимания, они успокаиваются и прекращают свои действия. Агрессия носит непроизвольный, непосредственный и импульсивный характер, отличается ситуативностью.
2. *Нормативно-инструментальная.*Это дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. Агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели. Дети стремятся занять лидирующие позиции, подчиняя и подавляя других. У них часто встречается прямая физическая агрессия.
3. *Целенаправленно-враждебная*. Это дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Большую часть составляет прямое физическое воздействие, отличается особой жестокостью и хладнокровием. Чувство вины и раскаяние отсутствуют. Нормы и правила открыто игнорируются.

**Ситуативная агрессия**

* *Плохое самочувствие, переутомление.* Чаще всего дети ведут себя агрессивно в те дни, когда они не выспались, плохо себя чувствуют или обиделись на кого-то или что-то. Особо чувствительные и впечатлительные дети могут выдавать агрессивные реакции как следствие общего, а также нервного или эмоционального переутомления.
* *Влияние шума, температуры воздуха.*
* *Самозащита. Даем отпор агрессору.*
* *Агрессивность как следствие разочарования.*

**Способы выражения агрессии.**

Агрессивность может проявляться по-разному:

1. *Активная словесная агрессия-*оскорбления, ругательства, критика, обращенная на себя или кого-то.
2. *Пассивная словесная агрессия-* ребенок ругается вообще, а не в адрес конкретного объекта.
3. *Скрытая словесная агрессия*- насмешка, злорадство.
4. *Активная физическая агрессия*- толкает, дерется, кусается, царапается и т.д.
5. *Пассивная физическая агрессия*- ребенок топает ногами.
6. *Скрытая физическая агрессия*- исподтишка подставить подножку, отодвинуть стул, не принимать другого ребенка в игру.

**Стратегия поведения при агрессии**

1. Если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением- остановить занесенную для удара руку, окрикнуть ребенка.
2. Показать ребенку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более к людям. Демонстрация невыгодности такого поведения ребенку в отдельных случаях действует довольно эффективно.
3. Установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нем.
4. Предоставить детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии и сопереживания.
5. Обучать консультативным способам выражения гнева как естественной присущей человеку эмоции.

Можно им предложить:

* использовать физические упражнения;
* изотерапия;
* использовать «мешочек для криков».

В целях коррекции агрессивного поведения используются:

* занятия психогимнастикой;
* игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе;
* игры релаксационные;
* игры на развитие осознания детьми отрицательных черт характера;
* игры на развитие позитивной модели поведения;
* пальчиковая гимнастика (коррекция импульсивности).

**Памятка «Игры для работы с агрессивными, тревожными и гиперактивными детьми»**

***«*Змейка»**

**Цель:** развитие ловкости и координации, умения дей­ствовать согласованно.

**Нарушение:** застенчивость/тревожность, СДВГ, агрес­сивность.

**Возраст:** любой, но предпочтительно одинаковый.

**Количество играющих:** 10 и более.

**Описание игры:** выбирают водящего, он становится во главе «змейки», которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит по причуд­ливой траектории, делая резкие повороты и закручивая «змейку». Его цель — заставить играющих расцепить руки. Такие дети из игры выбывают. Выигрывают те, кто дольше всех продержится в «змейке».

**Комментарий:** взрослый занимает либо позицию на­блюдателя, либо позицию судьи, который следит за со­блюдением целостности «змейки» и выводит нарушив­ших правила игроков.

Оказываясь в ситуации, в которой необходимо и в пря­мом и в переносном смысле держаться друг за друга, дети приобретают опыт проживания различных ситуаций, учатся не бояться общения, согласовывать свои действия

**«Две игрушки - поменяемся местами»**

(О. Хухлаева, О. Хухлаев)

**Цель:** развитие моторной ловкости, внимания, коор­динации движений.

**Нарушение:** СДВГ, агрессивность.

**Возраст:** 5—6 лет.

**Количество играющих**: 5 и более.

**Необходимые приспособления**: две игрушки.

**Описание игры**: дети становятся в круг, а ведущий одновременно бросает игрушки двум игрокам, которые должны быстро поменяться местами.

**Комментарий**: игра проводится в достаточно высоком темпе, чтобы увеличить ее интенсивность и сложность. Тем более что детям дошкольного возраста еще достаточ­но трудно выполнять действия разной направленности (как в данной игре — поймать игрушку, увидеть того, кому досталась вторая и поменяться с ним местами).

**«Услышь свое имя»**

**Цель:** развитие скорости реакции, моторной ловкости.

**Нарушение:** СДВГ, агрессивность.

**Возраст:** 5—6 лет.

**Количество играющих**: 5—15.

**Необходимые приспособления**: мяч.

**Описание игры**: играющие становятся в круг, спина­ми внутрь круга. Игрок, у которого в руках мяч, броса­ет его в круг, называя при этом имя. Названный ребе­нок должен повернуться лицом внутрь круга и поймать мяч. Победителем становится тот, кто ловил мяч чаще других.

**Комментарий**: часто в порыве игры первый участ­ник очень сильно забрасывает мяч, и названный ребе­нок не может его поймать. В таком случае с детьми оговариваются штрафы, которые будут накладываться на первых игроков. Это может быть и чтение стихотво­рения, и прыжки на одной ноге по кругу — все зависит от участников.

**«Тропинка»**

**Цель:** развитие умения действовать сообща, в команде.

**Нарушение:** СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность.

**Возраст:** 6-7 лет.

**Количество играющих**: четное.

**Необходимые приспособления**: аудиозапись с русской народной песней «Кума».

**Описание игры**: дети делятся на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкнет, они останавливаются и выпол­няют задания, которые дает ведущий:

«Тропинка!» — дети кладут руки на плечи впереди - стоящему, приседают и наклоняют головы вниз;

«Копна!» — дети соединяют руки в центре своего круга;

«Кочки!» —все приседают, обхватив руками голову.

Ведущий дает команды в любом порядке — как ему захочется. Команда, все игроки которой первыми спра­вились с заданием, получает очко. Выигрывает команда, у которой наберется наибольшее количество очков.

**Комментарий**: игра направлена на развитие у детей способности действовать совместно друг с другом, умения добиваться результата, согласовывая свои действия в со­ответствии с правилами. Она будет полезна как конф­ликтным детям, так и замкнутым.

**«Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай»**

 (О. Хухлаева, О. Хухлаев)

**Цель:** развитие коммуникативных навыков детей, раз­витие слухового внимания.

**Нарушение:** СДВГ, агрессивность.

**Возраст:** 3-4 года.

**Количество играющих**: двое или более.

**Описание игры**: взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похло­пав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

«Максим подарил Даше конфеты, и она очень обрадова­лась» .

«Сережа увидел, что Максим подарил Даше конфеты, оби­делся, что сам не сделал этого и поэтому поссорился с Макси­мом».

**Комментарий**: в конце игры взрослый говорит детям, что обида и злость дружат со ссорой, а ссоры делают человека одиноким, так как с ним никто не хочет разго­варивать или играть.

Ситуации можно подбирать из непосредственной жиз­ни детей. Наверняка их будет немало.

Эта игра наглядно демонстрирует эффективность и мно­гофункциональность игровой деятельности вообще, так как в ней можно соединять, казалось бы, разные вещи.

**Раздувайся, пузырь**

 (Р. Калинина)

**Цель**: развитие чувства сплоченности, развитие вни­мания.

**Нарушение:** СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность.

**Возраст**: любой.

**Количество играющих**: группа.

**Описание игры**: дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в ку­лачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад — «пузырь» увели­чивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто- то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» — «пузырь» лопается, все сбегаются к центру («пузырь» сдул­ся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

**Комментарий**: взрослому необходимо внимательно следить за тем, чтобы дети правильно выполняли игро­вые действия. В частности, на каждый вдох делали один шаг. Такие игры-развлечения любят дети любого возра­ста, так как правила в них предельно просты и легко выполнимы, а сама игра способствует эмоциональной разгрузке.

**«Лови-лови!**»

(Р. Калинина)

**Цель:** снятие эмоционального напряжения.

**Нарушение**: СДВГ, агрессивность, застенчивость/тре­вожность.

**Возраст**: 4—5 лет.

**Количество играющих**: любое.

**Необходимые приспособления**: палочка длиной 0,5 м с прикрепленным к ней легким мячиком на яркой ленте.

**Описание игры**: выбирают ведущего, вручают ему па­лочку, затем становятся в круг, а ведущий — в центре круга. Ведущий подходит к детям со словами: «Лови- лови!». Задача играющих — поймать мяч, который все время подлетает вверх. Ловить мяч могут сразу несколь­ко участников.

**Комментарий:** игра сильно возбуждает детей, поэто­му ее лучше всего проводить во время прогулки после сна. Ее хорошо использовать, когда необходимо активи­зировать детей, повысить тонус, снять эмоциональное напряжение, направить их двигательную активность в нужное русло.

**«Говори!**»

(Е. Лютова, Г. Монина)

**Цель**: развитие внимания и произвольности.

**Нарушение**: СДВГ, агрессивность.

**Возраст**: 5—6 лет.

**Количество играющих**: взрослый + один ребенок (груп­па детей).

**Необходимые приспособления**: мячик.

**Описание игры**: взрослый предлагает детям сыграть в игру в вопросы и ответы, но предупреждает, что отве­чать на вопросы можно только после слова «Говори!». После вопроса бросить мяч, обязательно сделать паузу и лишь потом сказать «Говори!». Вопросы могут быть любыми, например:

«Какие времена годы вы знаете?» ... «Говори!

«Какое сейчас время года?» ... «Говори!»

«Какой сегодня день недели?» ... «Говори!»

«Какой сейчас месяц?» ... «Говори!»

«Сколько дней в неделе?» ... «Говори!»

«Сколько дней в году?» ... «Говори!»

«Какого цвета платье у Маши?» ... «Говори!»

«Какого цвета столы в группе?» ... «Говори!» — и т. д.

**Комментарий**: включение в игру мячика усложняет ее, но и делает более интересной. В связи с тем, что импульсивность преобладает в поведении детей-дошколь­ников, им трудно, поймав мячик, не ответить сразу.

**«Менялки»**

**Цель**: развитие внимания, быстроты реакции.

**Нарушение**: агрессивность, застенчивость/тревожность.

**Возраст**: 5-6 лет.

**Количество играющих**: не менее 4-х, лучше — больше.

**Необходимые приспособления**: стулья, которых долж­но быть на один меньше, чем играющих.

**Описание игры**: участники садятся на стулья в круг. Оставшийся без стула — ведущий. Ведущий должен найти общий признак у детей и предложить им поме­няться местами: «Меняются местами те, у кого... (ру­башка в клеточку, бантики, короткая стрижка и т. д.)». Дети, имеющие такой признак, должны быстро поме­няться местами. Цель ведущего — занять освободив­шееся место. Тот, кто остался без стула, становится ведущим.

**Комментарий**: высокая эмоциональная насыщенность делает игру увлекательной и захватывающей. Поэтому дети могут проявлять двигательную неловкость, сталки­ваясь друг с другом. В связи с этим взрослый может вве­сти в игру систему штрафов, которая поможет детям ре­гулировать свое поведение.

***Картонные башни***

(К. Фопель)

**Цель**: развитие навыков невербального общения, уме­ния согласовывать свои действия.

**Нарушение**: СДВГ, агрессивность, застенчивость/ тревожность.

**Возраст**: 6-7 лет.

**Количество играющих**: любое, не менее 6 человек.

**Необходимые приспособления**: 20 листочков цветного картона 6x10 см, скотч — для каждой группы.

**Описание игры**: дети разбиваются на группы по 6 че­ловек. Их задача — за 10 минут построить башню. При строительстве нельзя разговаривать. Через некоторое вре­мя игру можно повторить, но уже разрешив вербальное общение.

**Комментарий**: игра развивает навыки конструирова­ния, мышление, так как чтобы выполнить задание за определенное время, детям необходимо сначала наметить структуру башни, этапы ее строительства.

С первого раза дети, скорее всего, с заданием не спра­вятся. Можно снять временное ограничение и разрешить им разговаривать. И уже после такой тренировки можно вводить основные правила игры: строить башню молча в течение 10 минут.

**«Головомяч**»

(К. Фопель)

**Цель**: развитие навыков сотрудничества в парах или тройках.

**Нарушение**: СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность.

**Возраст**: 6—7 лет.

**Количество играющих**: любое четное.

**Необходимые приспособления**: мяч для каждой пары детей.

**Описание игры**: дети ложатся на живот на пол пара­ми, так, чтобы головы оказались рядом. Точно между головами нужно положить мяч. Цель игры — встать, не уронив мяч. Мяч нельзя трогать руками!

Усложнить игру можно, предложив поднимать мяч втроем. После этого можно поставить эксперимент: како­во самое большое число детей, при котором можно под­нять мяч?

**Комментарий**: игра достаточно трудна для дошкольни­ков, еще не обладающих хорошо развитой координацией. Но тем не менее она интересна как возможность достичь определенного результата совместными усилиями. Исход­ное положение, из которого начинается игра, можно ме­нять в зависимости от уровня развития навыков детей.

**«Войди в круг — выйди из круга»**

**Цель**: развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации.

**Нарушение**: СДВГ, агрессивность.

**Возраст**: 6—7 лет.

**Количество играющих**: не больше 10.

**Описание игры**: дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг — уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удается пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим.

**Комментарий**: взрослый следит, чтобы дети не проявляли агрессию, помогает водящему, если ему приходится совсем туго. В такой игре ребенок получает бесценный опыт общения с разными людьми, когда нужно в одной ситуации проявить уступчивость, попытаться уговорить человека, а в другой, наоборот, проявить твердость и настоять на своем.