**«Семейный корабль под названием «Счастье»**

*Цель:*формирование у родителей позитивной позиции при решении проблемных ситуаций; повышение педагогической и коммуникативной компетентности родителей.

Оборудование: На каждый экипаж: 4 листа бумаги, ножницы, скотч, фломастеры, клей, спички, кисть, краски.

*Все присутствующие делятся на экипажи (по 5-6 человек) и сидят за отдельными столами.*
- Добрый день всем, кто откликнулся на наше приглашение. Мы надеемся, что здесь собрались те, кто хотят знать ещё лучше своих детей, хотят их понимать, прислушиваться к их мнению.

Тема нашей деловой игры «***Семейный корабль под названием «Счастье».***

Поговорим о том, что семья – это тот надёжный корабль, на котором каждый человек может быть счастлив и всегда должен возвращаться сюда с радостью. Семья начинается с любви, дружбы и взаимопонимания.  В. Гюго говорил: «Самое большое счастье в жизни – это уверенность, что тебя любят». Хотелось бы, чтобы сегодня вы все были активны, внимательно слушали и высказывали своё мнение. Вам придётся немного поработать, проявить сообразительность, находчивость, показать свой интеллект, умение общаться, дружно работать, а главное – проявить фантазию.

Родители и педагоги озабочены проблемой: как сделать так, чтобы действительно маленький ребенок, только что пришедший в этот мир, стал счастливым, удачливым, умным, добрым. Наши дети рождаются с определенными задатками, не всегда совпадающими с честолюбивыми мечтами родителей. В последнее время мы все больше заняты проблемами образования. И родители, и детские сады делают основной упор на подготовку к обучению в школе. Воспитание как бы отходит на второй план. Мало кто заботится о внутреннем мире ребенка, о его морали, качествах будущей личности. В то же время формирование качеств личности ребенка, и его определенной нравственной и этической позиции - это сложный педагогический процесс. Нетрудно передать ребенку знания об этических нормах, требовать и контролировать выполнение ребенком моральных правил. Гораздо труднее выработать у него определенное отношение к моральным нормам, желание следовать хорошему, и противостоять плохому.

Сегодня у нас будет возможность поговорить, поспорить, чему-то научиться, поделиться собственным семейным опытом.

Давайте улыбнемся и поприветствуем, друг друга.

Игра с родителями *«Подари свою улыбку…».*

*(Каждый должен назвать себя так, как хотел, чтобы его сегодня называли другие)*

Ну вот теперь можно отправляться в плавание.

Каждая группа – это частичка малого семейного экипажа. Представьте себе, что сейчас мы отправимся в путешествие по Радужному морю.

***Задание 1*:**

 Но для плавания нужны судна: лодки, парусники, яхты, баржи или что-то другое.  Вам придётся сделать самим из материала, который у вас имеется (ножницы, 2 листа бумаги, скотч, фломастеры, клей, спички) и придумать им название. Время ограничено 3 минуты.
-  К отплытию готовы! А чтобы не сбиться с курса, внимательно рассмотрим карту
***Задание 2:***

Внимание, мы подплываем к заливу «Интеллектуалы».
Как известно, «интеллект» - латинское слово, означает «понимание», «рассудок», «ум». Сейчас мы вместе с вами будем создавать страницы своеобразной семейной энциклопедии, в частности раздел «Семья и взаимопонимание». Каждый экипаж заполняет страницу, а потом зачитывает вслух. Время 3 минуты.

СЕМЬЯ – это…

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ – это…

***Задание 3*:**

Внимание, за этим разговором мы прибыли на остров «Воспитание» Вам предложены ситуации, которые часто возникают в нашей жизни. Вам даётся время на обсуждение 5 минут, затем вы должны разрешить ситуацию, высказав свое мнение.
**Ситуация № 1:**

*Витя и Кирилл, дружили, но только в детском саду. Родители запрещали Вите приводить Кирилла домой, встречаться и играть вместе на улице. Мама считала, что Кирилл развит не по возрасту, часто грубит, дерется, одним словом, может научить лишь плохому. А Витя доказывал, что Кирилл хороший мальчик, он защищает его в детском саду и никогда не обижает девочек и младших. Ваш выход из этой ситуации.*

**Ситуация № 2:**

*Полина    рассказала маме по секрету, что ей нравится в группе мальчик Вова. Мама, конечно отнеслась к этому несерьезно, посмеялась над девочкой, мол куда ты, нос не дорос. Побольше бы сидела лучше с книжками, буквы поучила бы, цифры. Вечером мама   при   всех рассказала отцу о   секрете дочери. Отец был категоричен. «Ишь ты, невеста. Чтоб я таких разговоров   даже больше и не слышал!»», - бросил он дочери. Как бы вы поступили на месте каждого члена семьи?*

***Задание 3*:**

Итак, сейчас нам предстоит умело направить судно, чтобы обойти) риф «Общение». Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как вести себя, даём им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Так происходит, может быть, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чём мы говорим? Дети – наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы не старались этого скрыть. Дело в том, что дети учатся жить у жизни.

- Попробуем выяснить, чему же может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях. Предлагаем закончить предложение, используя слова для справок:
Времени у вас 3 минуты.

ЕСЛИ:
1. Ребёнка постоянно критикуют, он учится… (ненавидеть);

2. ребёнок живёт во вражде, он учится… (быть агрессивным);

3. ребёнок растёт в упрёках, он учится… (жить с чувством вины);

4. ребёнок растёт в терпимости, он учится… (понимать других);

5. ребёнка хвалят, он учится… (быть благодарным);

6. ребёнок растёт в честности, он учится… (быть справедливым);

7. ребёнок растёт в безопасности, он учится… (верить в людей);

8. ребёнка поддерживают, он учится… (ценить себя);

9. ребёнка высмеивают, он учится… (быть замкнутым);

10. ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится… (находить любовь в этом мире).

***Задание 5*:**

Внимание,мы подплыли   к полуострову «Отношения».
Можно много говорить о правилах, которые заведены на этом полуострове. Но лучше это мы выразим в рисунках.  Вам предстоит изобразить взаимоотношения членов семьи с помощью явлений природы и объяснить ваш рисунок. Время – 3 минуты.
А  сейчас, мы приготовили для каждого из вас, солнышко (бумажное),. На каждом из них написаны напутственные добрые слова.

*Рефлексия:* Свои   впечатления о нашей встрече вы можете оставить на «Листке откровений», ответив на вопросы:

1. После этой встречи я задумался …

2. С этой встречи я возьму …

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

**Опросник А.И. Зарова**

**«Методика идентификации детей с родителями»**

**Вопросы к детям**

1. Если бы ты участвовал в игре «Семья», то кого бы стал изображать, кем бы в ней стал – мамой, папой или собой? (Для устранения суггестивного влияния последние слова в вопросе меняются местами, например, «папой, мамой или собой», «собой, мамой или папой» и т.д. Испытуемые должны сделать выбор между изображением себя и одного из родителей).

2. С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома? – для дошкольников).

3. Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?

4. Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама – у девочек) на работе или другое?

5. Когда ты станешь взрослым и у тебя будет мальчик (девочка – соответственно полу испытуемого), ты будешь так же его воспитывать (играть, заниматься с ним – для дошкольников), как тебя сейчас воспитывает папа (мама – у девочек), или не так, по-другому?

6. Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь? (Как тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату? – для дошкольников).

7. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят – у дошкольников), ты бы рассказал об этом папе (маме – у девочек) или не рассказал?

8. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят – у дошкольников), ты бы рассказал об этом маме (папе – у девочек) или не рассказал?

9. Ты боишься, что тебя накажет папа (мама – у девочек) или не боишься?

10. Ты боишься, что тебя накажет мама (папа – у девочек) или не боишься?

**Обработка и интерпретация результатов**

Посредством первых 5 вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.

При обработке и анализе результатов опроса важно учитывать следующее:

* возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5-7 лет, у девочек – 3-8 лет;
* успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки – у мальчиков и бабушки – у девочек);
* идентификация с родителем того же пола в семье сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;
* уменьшение интенсивности идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием «Я-концепции», т.е. развитием самосознания, показателем которого служит выбор себя. Выбор себя преобладает у мальчиков с 10 лет, у девочек с 9 лет, отражая возрастающую личностную автономию - эмансипацию – от родительского авторитета;
* идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от подобной идентификации у мальчиков следующими особенностями:
* большим возрастным периодом идентификации девочек;
* большей интенсивностью процесса идентификации, т.е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;
* большей значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых и доверительных отношений с матерью, чем этих отношений с отцом у мальчиков;
* большей зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт матери с отцом.