**Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?»**

**Инструкция:** ответьте на вопросы о готовности ребенка к школе из первого столбца. Если затрудняетесь с ответом, выполните задания из второго столбика и выясните ответ. Подсчитайте количество баллов и сделайте вывод о готовности ребенка к школе и необходимых занятиях с ним. Третий столбец дает подсказку о том, почему у ребенка может не хватать того или иного навыка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответьте на вопрос анкеты о готовности к школе** | **Проверьте навык, если затрудняетесь ответить** | **Уделите внимание актуальным для вас зонам риска** |
| 1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу? | Спросите ребенка, знает ли он, что осенью пойдет в школу; нравится ли ему эта идея и почему; что в школе хорошего, интересного | Отсутствие бесед о школе дома, тематических занятий, разговоры о школе в негативном ключе |
|  2. Может ли ваш ребенок позаботиться о своих вещах: опрятности одежды и обуви, целостности своих вещей. Умеет ли он завязывать шнурки, убирать за собой игрушки? | Понаблюдайте за ребенком. Уточните опыт других членов семьи, педагогов. Дайте ему задание поддерживать порядок на какой-нибудь территории, например, на письменном столе | Недостаточно развитые бытовые навыки или регресс части навыков из-за пропусков детского сада |
| 3. Может ли ребенок самостоятельно сделать серию последовательных заданий и при этом не обращаться к вам за помощью? | Предложите ребенку несколько заданий, например: повторить карандашом рисунок, затем убрать бумагу и карандаш на свои места, после чего рассмотреть картинку и подготовить небольшой рассказ по ней | Недостаточно развитая эмоционально-волевая сфера  |
| 4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется, ведет себя раскрепощенно? | Понаблюдайте за ребенком, оцените, как он ведет себя в гостях, на прогулке. Уточните опыт других членов семьи | Небольшой опыт контактов с незнакомыми взрослыми, коммуникативные сложности |
| 5. Умеет ли он дослушивать инструкцию и выполнять ее в точности, не переспрашивать несколько раз? | Дайте ребенку простые поручения, в том числе в быту – сделать для папы фигурку из синих и красных деталей конструктора, вытереть стол тряпкой, а не губкой | Отсутствие занятий под руководством взрослого, недостаточное развитие психологических процессов |
| 6. Умеет ли он рисовать и раскрашивать картинки, выполнять задания по инструкции и при этом не выходить за рамки заданного? | Дайте ребенку инструкцию: например, попросите нарисовать красный цветок с желтой сердцевиной и двумя зелеными листиками. Оцените результат | Отсутствие занятий под руководством взрослого, недостаточное развитие психологических процессов |
| 7. Умеет ли ваш ребенок соблюдать субординацию, обращаться к знакомым и незнакомым взрослым на «вы»? | Понаблюдайте за ребенком, оцените, как он ведет себя в гостях и на прогулке. Можно предложить ребенку самому пообщаться с продавцом или кассиром под вашим присмотром | Небольшой опыт контактов с незнакомыми взрослыми, незнание правил поведения |
| 8. Может ли ребенок спокойно реагировать на замечание взрослого, изменить поведение на правильное? | Понаблюдайте за ребенком в быту, когда делайте ему замечания. Уточните опыт других членов семьи | Недостаточно развитая эмоционально-волевая сфера |
| 9. Спокойно ли ребенок реагирует, если у него что-то не получается? | Понаблюдайте за ребенком. Проверьте, не отказывается ли он продолжать начатое, не кричит ли, не бросает предметы | Недостаточно развитая эмоционально-волевая сфера |
| 10. Сможет ли ребенок сидеть за столом 30-40 минут с двумя физминутками на 1-2 минуты и не отвлекаться от заданий? | Порисуйте с ребенком в течение получаса или позанимайтесь конструктором, раскрасьте раскраску. Следите, как он себя ведет, на сколько времени его «хватает» | Недостаточно развитая эмоционально-волевая сфера, отсутствие систематизированных занятий |
| 11. Умеет ли ребенок составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений? При этом взрослый не должен задавать наводящие вопросы или подсказывать | Покажите ребенку сюжетную картинку, например, один из рисунков В.В. Радлова, и попросите рассказать, что произошло | Пропуск занятий, коммуникативные сложности |
| 12. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть стихотворение из 8-12 строк? | Если ребенок не знает ни одного стихотворения, попробуйте разучить вместе с ним простые стихи. Например, подойдут стихотворения Агнии Барто «Кораблик» или «Фонарик» | Пропуск занятий и утренников, отсутствие занятий дома |
| 13. Умеет ли ваш ребенок слышать, называть звуки в слове и определять их количество в словах из 3-4 звуков? | Спросите, есть ли звук «с» в словах «сон», «нос», «усы», «кошка». Спросите, сколько звуков «с» в слове «соус». Повторите с другими звуками | Пропуск занятий и утренников, отсутствие занятий дома |
| 14. Умеет ли ребенок считать до 10 и обратно, прибавлять-отнимать в пределах 10, на слух? | Попросите ребенка посчитать до 10 и обратно. Спросите его, сколько будет 2+3, 4+6, 7-1, 5-4 | Пропуск занятий и утренников, отсутствие занятий дома |
| 15. Может ли ваш ребенок ориентироваться на листе бумаги, определять право, лево, верх, низ?16. Может ли ребенок ориентироваться в частях суток, временах года, месяцах, определять время по часам (не электронным)? | Дайте ребенку лист бумаги и схематично нарисуйте на нем солнце вверху, домик слева, человека в центре, дерево справа. Спросите ребенка, где находится дом, дерево. Попросите дорисовать что-то вверху, в центре, внизуСпросите, в какое время года тепло, когда падает снег, а когда – желтые листья. Спросите, когда темнеет, когда совсем темно, а когда ярко светит солнце. Установите на часах время 03:00, 03:30, 09:00 и спросите сколько времени | Трудности развития моторики, пропуск занятий по теме Пропуск занятий по теме, хаотичный распорядок дня |
| 17. Верно ли, что у вашего ребенка рука подготовлена к письму? | Попросите ребенка обвести по контуру простую картинку. Оцените, насколько точно он повторяет узор, быстро ли у него устает рука. Оцените нажим: линия должна быть четкой, но не рвать бумагу | Трудности развития моторики из-за нерегулярных занятий |
| 18. Может ли ваш ребенок вырезать ножницами разные фигуры и пользоваться клеем? | Нарисуйте на цветной бумаге большой квадрат и треугольник, маленький круг. Предложите сделать аппликацию – домик с круглым окошком | Трудности развития моторики из-за нерегулярных занятий |
| 19. Может ли ребенок собрать незнакомую разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту? | Скачайте любую разрезную картинку из интернета, распечатайте ее и дайте ребенку. Засеките время | Трудности развития моторики из-за нерегулярных занятий |
| 20. Может ли ребенок обобщать понятия, называть группу похожих предметов одним словом? | Перечислите семь овощей и спросите ребенка, как их можно назвать, одним словом. Повторите тест с предметами из групп «транспорт», «школьные принадлежности» и др. | Пропуск занятий по темам, отсутствие занятий дома |

**Ключ к анкете для родителей**

За каждый верный ответ начислите по одному баллу.

**15-20 баллов.** Вы не напрасно занимались с ребенком. Он вполне готов к тому, чтобы идти в первый класс. Скорее всего, адаптация к школе у ребенка не встретит проблем.

**10-14 баллов.** Вы на правильном пути. Ребенок многому научился, но есть еще список навыков, над которыми надо поработать. Помогите ребенку сформировать их. Ориентируйтесь на те пункты анкеты, на которые вы ответили отрицательно.

**9 баллов и меньше.** Пока что есть сложности в подготовке к школе. Уделите время для занятий с ребенком. Обратите внимание на пункты анкеты с отрицательными ответами. Развивайте навыки, которые с ними связаны – давайте ребенку задания, которые похожи на тестовые задания из столбца 2. Занятия помогут избежать стрессов в первые месяцы школы.