**Аналитическая справка по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики оценки индивидуальных особенностей развития детей**

**за 2020-2021 учебный год**

**Цель психолого-педагогической диагностики** - диагностика уровня индивидуального развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.

**Задачи:**

- Сбор информации об индивидуальном развитии обучающихся;

- Изучение умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Форма проведения:** индивидуальная, групповая.

**Методы:** наблюдение, анализ деятельности обучающихся, беседы.

**Инструментарий:** карты наблюдений, карты индивидуального развития ребенка.

В мае 2021 года проводилась итоговая диагностика оценки индивидуального развития детей (психических процессов), подготовленности старших дошкольников к школьному обучению.

Диагностическая работа была проведена в следующих возрастных группах:

* младшие группы: № 5, № 10;
* средние группы: № 4, № 7, № 11;
* старшие группы: № 1, № 3, № 9;
* подготовительные группы: № 2, № 8, № 13.

**Полученные результаты диагностики детей младших групп отмечают:**

* хороший результат дети продемонстрировали при исследовании индивидуальных особенностей памяти, мышления по сравнению с промежуточной диагностикой по данным критериям. Дети успешно выполнили все задания.

**Полученные результаты диагностики детей средних групп отмечают:**

* дети продемонстрировали динамику при исследовании индивидуальных особенностей памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

**Результаты диагностики, проведенной с детьми старших групп, отметили следующие показатели:**

* дети продемонстрировали динамику при исследовании показателя развития мышления у детей группы № 1, который к концу года сформирован, либо находится на стадии формирования;
* значительно улучшился показатель развития памяти и мышления у детей группы № 3.

**Диагностическое исследование позволило выявить следующие индивидуальные особенности развития у детей подготовительных групп:**

* значительно улучшился показатель развития внимания, мотивационной, эмоционально-волевой сферы и школьной зрелости у детей группы № 2;
* наблюдается хорошая динамика при исследовании развития школьной зрелости у детей группы № 8;
* наблюдается хорошая динамика при исследовании развития внимания, эмоционально-волевой сферы и школьной зрелости у детей группы № 13.

**Выводы по направлениям развития (образовательным областям) в младших группах:**

**«Познавательная сфера»**

**Вывод:** обучающиеся умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности. Правильно показывают и называют цвета предметов. Справляются с заданием с небольшой помощью взрослого. Обучающиеся понимают инструкцию, с легкостью собирают и разбирают матрешку. Правильно называют изображения на картинках, самостоятельно находят парные картинки.

**«Коммуникативная сфера»**

**Вывод:** Дети охотно посещают детский сад, проявляют яркие, положительные эмоции, участвуя в образовательной деятельности. Называют, узнают по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев. Выражают эмоциональные состояния через рисунок, с помощью мимики, жестов и выразительных движений. Приветливо, с радостью устанавливают зрительный, вербальный, тактильный контакт со сверстниками и взрослыми. Обращаются к сверстнику или взрослому по имени, принимают различные роли в игре, придуманные взрослым. Проявляют положительные эмоции, выражают доверие к другим детям, взрослым, миру.

***Высокий показатель шкалы*** «внимания» был отмечен в группах №5, №10, высокий показатель шкалы «мышление» в группе №10.

**Выводы по направлениям развития (образовательным областям) в средних группах:**

**«Познавательная сфера»**

**Вывод:** обучающиеся простраивают логические связи, задания выполняют самостоятельно, без помощи педагога. Собирают картинку. С легкостью строят матрешек по росту. Правильно называют 5-7 картинок. Называют ассоциации на каждый рисунок. Находят парные картинки.

**«Коммуникативная сфера»**

**Вывод:** Дети охотно посещают детский сад, проявляют яркие, положительные эмоции, участвуя в образовательной деятельности. Приветливо, с радостью устанавливают зрительный, вербальный, тактильный контакт со сверстниками и взрослыми. Проявляют положительные эмоции, выражают доверие к другим детям, взрослым, миру. Называют эмоциональные состояния по пиктограммам: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Рассказывают о своем настроении. Знают способы выражения и изменения эмоционального состояния. Определяют эмоциональное состояние у героев сказки. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и в совместной деятельности. Работают в парах по заданию взрослого, выбирают себе роль в игре, предложенную взрослым. Недостаточно развитая коммуникативная сфера наблюдается у 4 обучающихся. Для них характерны беспокойство, эмоциональная неустойчивость, общий сниженный фон настроения, ухудшение аппетита.

***Высокий показатель шкалы*** «внимание» был отмечен в группах №4, №7, №11, шкалы «памяти», «воображения» в группе №11, шкалы «мышления», «восприятия» в группе №4.

**Выводы по направлениям развития (образовательным областям) в старших группах:**

**«Познавательная сфера»**

**Вывод:** обучающиеся быстро понимают инструкцию, характер деятельности целенаправлен, правильное выполнение заданий. Дети рассуждают. Обучающиеся умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности. Запоминают 5-7 картинок, называют не менее двух ассоциаций на каждую картинку, собирают целостное изображение.

**«Коммуникативная сфера»**

**Вывод:** Дети охотно посещают детский сад, проявляют яркие, положительные эмоции, участвуя в образовательной деятельности. Узнают по пиктограмме и называют эмоциональные состояния: радость-восторг, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Рассказывают о своем настроении. Знают способы выражения и изменения эмоционального состояния. Приветливо, с радостью устанавливают зрительный, вербальный, тактильный контакт со сверстниками и взрослыми. Проявляют положительные эмоции, выражают доверие к другим детям, взрослым, миру. Работают в парах, при помощи взрослого распределяют роли в игре и придумывают дополнительные роли.

***Высокий показатель шкалы*** «воображения», «восприятия» в группах №1, №3 и шкалы «внимания» в группах №1, №3, №9, шкалы «мышления» в группе №9.

**Выводы по направлениям развития (образовательным областям) в подготовительных группах:**

**«Познавательная сфера»**

**Вывод:** обучающиеся быстро понимают инструкцию, активно включаются в работу, аргументируют свои действия. Различают и называют геометрические фигуры. Ориентируется на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, определяет направления относительно себя. Правильно выделяют 4-й лишний в 5-6 случаях. Собирают картинку из частей. Запоминают от 6 до 10 слов. Самостоятельно называют ассоциации.

**«Коммуникативная сфера»**

**Вывод:** Дети охотно посещают детский сад, проявляют яркие, положительные эмоции, участвуя в образовательной деятельности. Узнают по пиктограмме и называют эмоциональные состояния: радость-восторг, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Рассказывают о своем настроении. Знают способы выражения и изменения эмоционального состояния. Приветливо, с радостью устанавливают зрительный, вербальный, тактильный контакт со сверстниками и взрослыми. Проявляют положительные эмоции, выражают доверие к другим детям, взрослым, миру. Работают в парах, при помощи взрослого распределяют роли в игре и придумывают дополнительные роли.

***Высокий показатель развития шкалы*** «воображения» у детей групп № 2, № 8, №13. Высокий показатель развития шкал «памяти», «восприятия», «сенсомоторной координации руки» у детей групп №2, №8, №13. Высокий показатель шкалы «мышления» у детей групп №2, №8, №13. Высокий показатель шкал «мотивационная готовность», «психосоциальная зрелость» у детей группы №13. Высокий показатель шкалы «внимания» группы №8. Высокий показатель шкалы «эмоционально-волевая сфера» у детей групп №2, №13. Высокий показатель шкалы «школьная зрелость» группы №2.

Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами промежуточной диагностики в январе 2021 года уровень интеллектуально-познавательного развития, эмоционального-волевого и коммуникативного развития детей у большинства повысился. Если рассматривать каждую шкалу в отдельности можно увидеть, что в ходе коррекционно-развивающих занятий хорошую динамику обнаруживает внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера, мотивационная готовность, школьная зрелость. Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей соответствует возрастной норме.

Рисунок 1. Уровень оценки индивидуальных особенностей развития детей всех возрастных групп, сентябрь 2020 года (%)

Рисунок 2. Уровень оценки индивидуальных особенностей развития детей всех возрастных групп, январь 2021 года (%)

Рисунок 3. Уровень оценки индивидуальных особенностей развития детей всех возрастных групп, январь 2021 года (%)

Процент усвоения программы на начало 2020-2021 года 86%, январь 2021 91%, на конец года 2020-2021 (97%).

**По результатам итоговой диагностической работы 2020−2021 учебного года перспективой деятельности педагога-психолога с детьми всех возрастных групп является:**

- организация игр и упражнений образовательной деятельности с детьми по развитию когнитивной сферы на основе программы психологических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой;

- организация подгрупповой работы с детьми ОВЗ с целью когнитивного, социально-коммуникативного, речевого и эмоционального развития по адаптированной программе психологического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация игротренингов с детьми старших групп с целью развития когнитивной сферы дошкольников, в особенности – памяти, внимания и мышления;

- организация образовательной деятельности с детьми подготовительных групп с целью повышения психологической готовности детей к школьному обучению посредством элементов сказкотерапии по программе «Лесная школа»;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми, игрушками, атрибутами для когнитивного развития детей.

**По результатам итоговой диагностической работы 2020−2021 учебного года перспективой деятельности педагога-психолога с воспитателями всех возрастных групп является:**

- проведение индивидуальных и групповых консультаций «Завтра в школу», «Поддержка школьной мотивации», «Ребенок и компьютер», «Нет времени на ребенка», «Психологическая готовность к школе»;

- проведение семинаров, практикумов, тренингов по актуальным темам, характерным для каждого возрастного периода;

- подготовка памяток «Учись учиться», «Как помогать ребенку в подготовке домашнего задания», буклетов «Кнопки в реальности, способные заменить компьютер», «Искристые таланты», «Упражнения для детей группы риска».

**По результатам итоговой диагностической работы 2020−2021 учебного года перспективой деятельности педагога-психолога с родителями всех возрастных групп является:**

- проведение индивидуальных консультаций «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу?» «Десять ключей успешного воспитания», индивидуальное консультирование родителей по эмоциональным и личностным проблемам (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, безволие, отсутствие целенаправленности);

- проведение семинара-практикума «Взгляд психолога на взаимоотношения детей и родителей»;

- проведение анкетирования «Выявление меры заботы родителя о ребенке»;

- выступления на родительских собраниях «Школьная зрелость»;

- организация цикла бесед с родителями детей с особенностями здоровья;

- подготовка рекомендаций и заданий в соответствии с запросами «Психологическая готовность ребенка к школе»;

- подготовка памяток и буклетов, выпуск газеты «Краски детства».

Хочется отметить положительную динамику у детей группы риска групп №1, №3, №4, №8, №13. Обучающиеся подготовительных групп, «дети группы риска» хорошо усвоили коррекционную программу и готовы к обучению в школе. Недостаточно развиты у ребенка «группы риска» в группе №5 показатели «память», «мышление», «восприятие», в группе №7 у 1 ребенка «память», «мышление», «восприятие», «воображение», а также недостаточно сформирована коммуникативная и эмоциональные сферы. Продолжить работу в данных направлениях разработав на новый учебный год индивидуальные планы развития в соответствии с результатами итоговой диагностики. Акцентировать внимание, в первую очередь, на развитии эмоциональной и коммуникативной сфер.

**Причины положительной динамики:**

- игры, направленные на развитие сенсорных эталонов;

- в процессе социально-коммуникативного развития большое внимание было уделено мотивации и потребностям детей с ОВЗ в развитии коммуникативной сферы, эмпатии. Формированию вербальных средств общения и позитивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- индивидуальные занятия и консультации, а также разработка рекомендаций и подбор упражнений для развития памяти, мышления, мотивационной готовности, эмоциональной сферы.

**Вывод:** сравнительный анализ показал стабильные положительные результаты и положительную динамику в формировании и развитии познавательных сфер и коммуникативной. Достичь данных результатов удалось благодаря выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка и социализации в группе, созданию развивающей предметной среды, использования современных технологий.